

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

_____ Е.В.Трофимова

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2019 г. № 21

Заведующий ГБДОУ детского сада № 32

Центрального района СПб

_____ (Н.Ю. Торопченова)

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 32

Центрального района СПб

протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №32
комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

г. Санкт-Петербург

Содержание

I.	Паспорт программы развития	3
II.	Аннотация программы развития.....	6
III.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	6
IV.	Концептуальные основания программы развития.....	13
V.	Этапы и механизмы реализации программы развития.....	16
VI.	Дорожная карта реализации программы.....	18
VII.	Финансовое обеспечение программы развития.....	26
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	27
IX.	Возможные риски, возникающие при реализации программы.....	28
X.	Оценка эффективности реализации программы развития.....	29
XI.	Управление реализацией программы развития.....	30

I. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы: программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг

Основания для разработки Программы:

- Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»
- Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
- Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
- Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

- (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."»

- Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга

- Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024

- «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»

Период реализации Программы

Программа будет реализована 2019-2024 годы в три этапа

Миссия Программы

Обеспечение развития в ДООУ высокого качества образования детей, родителей, педагогов

Цель Программы

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Основные задачи Программы

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Актуализация ИКТ-технологий
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Формирование ответственных родителей в ДООУ
- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

- Развитие социального партнерства

Ожидаемые результаты

- Степень удовлетворенности населения системой образования ДОО повысилась
- Совершенствование инфраструктуры образования ДОО, направленной на повышение конкурентоспособности.
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Использование в образовательном процессе SMART методик
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО
- в ГБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно
- Модернизированная материально-техническая база ДОО
- Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Источники финансирования

Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Разработчики Программы

Рабочая группа сотрудников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Нормативный акт об утверждении Программы

Приказ заведующего от 30 августа 2019 г. № 21 г «Об утверждении Программы развития на 2019-2024 гг»

Система организации контроля за выполнением Программы

Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 32 Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством

II. Аннотация программы развития

Программа развития ГБДОУ №32 комбинированного вида Центрального района является стратегическим документом. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных, районных документах.

В основе программы лежит следующая совокупность идей:

- проектирование стратегии развития системы образования ДОУ на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2019 года.
- реализация стратегии развития системы образования ДОУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития учреждения.

Программа развития после обсуждения и принятия ее, а также утверждения Администрацией Центрального района обретает статус документа, обязательного для выполнения.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Необходимость разработки программы развития ДОУ обусловлена важностью целей развития образования. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В современных условиях, возникает насущная потребность в созидании духовно-нравственных отношений между людьми, между поколениями, в передаче молодому поколению социального и культурного опыта, накопленного человечеством.

Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей педагогики сотрудничества, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности; - педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Детский сад (отдельно стоящее 2-х этажное здание со своей игровой площадкой) расположен по адресу: 191186, Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова 18-20 литер М. Режим функционирования - 12 часов , выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы для детей с 2 до 6 лет; количество детей, посещающих детский сад, составляет в среднем 85 человек.

Материальная база

В ГДОУ имеются четыре групповых помещения, с отдельными спальными комнатами, музыкальный(физкультурный) зал, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, кабинет завхоза, кабинет заведующего.

Кадровое обеспечение

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

ГБДОУ №32 укомплектовано сотрудниками на 100%, из них педагогов:

Старший воспитатель-1

Воспитатель-8

Музыкальный руководитель-1

Инструктор ФК-1

- высшее образование имеют - 50%
- среднее специальное - 50%
- высшую квалификационную категорию имеют - 40%
- первая квалификационная категория - 60%

Анализируя работу учреждения за предыдущий период, можно сделать вывод, что программа развития ГБДОУ №32 2014-2019 гг выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ГБДОУ №32;

- каждый педагог ведет свою личную страницу на сайте ГБДОУ с консультациями и рекомендациями
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг;
- 100% педагогов ГБДОУ № 32 обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО;
- 100% педагогов ГБДОУ №32 прошли обучение по информационно-коммуникативным технологиям;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей наблюдается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей
- коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепилась материально-техническая база ДОУ: были проведены ремонтные работы: медицинского и процедурного кабинетов, пищеблока, лестниц. Приобретены жалюзи для музыкального зала, мультимедийный проектор, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающая предметно- пространственная среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты,

увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Повышение эффективности управления ГБДОУ №32 в условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ №32 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в районных и городских мероприятиях, через курсы повышения квалификации, самообразование.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в саду создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ №32 с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики с элементами кинезиологии, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения характеризуется своей стабильностью и постоянным развитием, повышением своей квалификации.

Но не все педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Актуальной проблемой является отсутствие опыта работы у молодых педагогов и недостаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями у педагогов с большим стажем работы.

Поэтому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-образовательную среду.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на приобретение световых песочных столов, SMART досок, переносного мультимедиа проектора, обновление игрового оборудования, приобретение нового спортивного оборудования, новых технических средств обучения и воспитания, оборудование сенсорной комнаты

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

Мы провели анкетирование, и данное исследование в целом показало высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Проблемное поле: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, а так же наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить индивидуальные способности.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов, в досуговой деятельности

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Совершенствование деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а так же с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на разработку и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ГБДОУ №32. В ГБДОУ №32 есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: информационно-методический центр Центрального района, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие», детская поликлиника №37 Центрального района Санкт-Петербурга, музыкальная школа Центрального района имени Н.А. Римского-Корсакова, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

Это помогает решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.
- воспитание чувства прекрасного

Однако этого недостаточно. Необходимо развивать социальное партнерство. Мы видим развитие сетевого партнерства с учреждениями Центрального района Санкт-

Петербурга, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

.Следует предусмотреть мероприятия, направленные на активное участие в кластерах, расширении сетевого партнерства.

В решение каждой из названной проблем должны быть включены родители, социальные партнеры.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем.

IV. Концептуальные основания программы развития

Результаты реализации предыдущей программы развития легли в основу Программы развития на 2019-2024 гг, которая сопряжена с программой развития района, региональной программой.

Нормативно - правовое основание для разработки Программы представлено в паспорте Программы.

Целью программы - обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Основные задачи Программы:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Актуализация ИКТ-технологий
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Формирование ответственных родителей в ДООУ
- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Развитие социального партнерства

Концепция Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Это связано с обновлением образовательного процесса, с повышением профессиональных возможностей педагогов. Назначением программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников. А также грамотных, ответственных родителей и законных представителей воспитанников.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально-технической базы ДОО.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизации, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем

образовательной деятельности, решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребенка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

V. Этапы и механизмы реализации программы развития

1 этап – Аналитико- прогностический. 2019 год

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства

- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДООУ;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДООУ и социума.

Результат: подготовка кадровой, теоретической, материально- методической и информационной базы для реализации Программы развития.

2-ой этап – практический 2020-2024 гг

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий;

- организация творческих групп по направлениям развития ДООУ.

Результат:

Создан банк данных (в том числе электронный) документов ДООУ. Введены дополнительные образовательные услуги по запросу родителей. Значительно обогащена развивающая предметно- пространственная среда. Заключены договоры с социальными партнёрами.

3-ий этап – этап оценки реализации программы развития 2024 г

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Результат:

Стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами Программы развития. Развивается система использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Название этапа	Содержание	Срок
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019- 31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020-31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024-31.12.2024

VI. Дорожная карта реализации программы

Направление деятельности	Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования			
Мероприятие	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
<p>Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми</p> <p>Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Проведение анализа результатов и осуществление шагов по усовершенствованию применения</p> <p>Совершенствование педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в части расширения перечня дополнительных программ с учетом потребностей и интересов детей, а так же возможностей педагогического коллектива</p> <p>Применение форм и методов работы, направленных на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей</p> <p>Совершенствование системы планирования</p> <p>Информатизация образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Создание группы заинтересованных педагогов</p> <p>Финансовое обеспечение информатизации образовательного процесса</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги</p> <p>Система комплексного мониторингового исследования</p> <p>Система комплексно-тематического планирования на основе использования новейших педагогических технологий</p>

Направление деятельности	Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами			
Мероприятие	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Укрепление и расширение связей ДОУ с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности Эффективное взаимодействие ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера	Экскурсии совместные праздники, спортивные мероприятия, профилактика заболеваемости, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников Музеи города Повышение квалификации педагогических кадров , семинары, конференции ИМЦ,ЛОИРО,АППО Институт Развития образования, РГПУ имени А.И. Герцена Обоюдное взаимодействие с ГИБДД Центрального района и пожарным надзором Центрального района	2020-2024	Пролонгирование и заключение договоров о сотрудничестве.
Направление деятельности	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы			
Мероприятие	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Создание банка педагогических идей	Выполнение мероприятий плана по организации	Готовность к работе в инновационном режиме	2020-2022	100% сотрудники проходят повышение квалификации и

<p>Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах</p> <p>Мониторинг</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ с учетом интерактивного обучения</p>	<p>применения профессиональных стандартов в учреждении</p> <p>Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающие трудности в освоении программы дошкольного образования</p> <p>Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную подготовку по вопросам владения ИКТ компетентностям и SMART и допобразованием</p> <p>Профилактика профессионального выгорания,</p> <p>совершенствование работы института наставничества</p> <p>Поддержка молодых специалистов</p>	<p>Финансовое обеспечение</p> <p>Оптимальные условия для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации</p> <p>материальное стимулирование,</p> <p>обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ</p>		<p>ИКТ,</p> <p>высшая квалификационная категория до 80%</p> <p>Стремление педагогов к саморазвитию</p> <p>Транслирование передового опыта педагогов</p>
Направление	Развитие и повышение эффективности использования предметно - пространственной развивающей среды			
Мероприятие	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Обновление и пополнение игрового оборудования	Приобретение световых песочных столов, SMART досок, переносного мультимедиапроектора,	Финансовое обеспечение Кадровый потенциал Финансирование штатного расписания системного	2020-2024	Оснащенная РППС в соответствии с ФГОС ДО Группы оснащены интерактивным оборудованием

<p>Информатизация образовательного процесса</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования в группы</p>	<p>обновление игрового оборудования, приобретение нового спортивного оборудования, новых технических средств обучения и воспитания</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты</p> <p>создание автоматизированных рабочих мест для педагогов</p> <p>обеспечение доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет</p> <p>Открытие площадки ГИБДД</p> <p>Создание базы данных для виртуального музея по разным направлениям</p>	<p>администратора</p> <p>Активное взаимодействие с «Фонтанка-32» и ГИБДД Центрального района и города</p>		<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате, возможно, как дополнительная образовательная услуга</p> <p>повышение информационной культуры участников образовательного процесса;</p> <p>развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:</p> <p>доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;</p> <p>автоматизированное рабочее место у педагога,</p> <p>создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банка данных, документов и информации.</p> <p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p> <p>Виртуальный музей ДОУ</p>
<p>Направление</p>	<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>			
<p>Мероприятие</p>	<p>Основное содержание работы</p>	<p>Необходимые ресурсы</p>	<p>Сроки выполнения</p>	<p>Планируемые результаты по мероприятию</p>
<p>Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,</p>	<p>Обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов, в досуговой деятельности, в</p>	<p>Оплата работ, не входящих в круг основных обязанностей работника участвующего в мероприятии</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Просвещение родителей через интернет</p>

<p>разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников</p> <p>Совершенствование работы официального сайта ДОУ.</p>	<p>работе объединений по интересам, внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях , возможностях учета запросов родителей при разработке т реализации основной и дополнительных программ</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Наладить сотрудничество с Центром Развитие</p> <p>В рамках мероприятия будет организована просветительская работа среди родителей по интересующим их темам</p> <p>Использование новых информационно-коммуникативных технологий в системе взаимодействия ДОУ с родителями</p> <p>Разработка страницы сайта , блога «Родительский клуб 32»</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе</p>	<p>Кадровый потенциал</p>		<p>Оперативное взаимодействие с родителями</p> <p>Информированность родителей о работе ГБДОУ</p> <p>Укрепление семьи, оздоровление семьи</p> <p>Активизация родительской позиции</p> <p>Сайт ДОУ, удовлетворяющий потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Банк передового опыта семейного воспитания</p>
--	---	---------------------------	--	--

	<p>через реализацию совместных проектов Расширить участие ГБДОУ в районных, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах Расширение участие родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением Дифференцированная работа с семьями воспитанников, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения.. Совершенствование деятельности по консультированию родителей, вновь поступающих воспитанников.</p>			
Направление деятельности	Развитие дополнительного образования в учреждении			
Мероприятие	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки	Планируемые результаты по

			выполнения	мероприятию
<p>Введение перечня и разработка содержания дополнительных программ</p> <p>Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении</p>	<p>Создать сеть дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных внебюджетных средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей в условиях детского сада через разработку современных организационно-экономических моделей</p> <p>Разработка программ дополнительного образования</p> <p>Ежегодное расширение перечня реализуемых на базе учреждения дополнительных программ физкультурной направленности</p> <p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей</p> <p>Проведение ежегодного мероприятия, предоставляющего воспитанникам и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения по дополнительным программам</p> <p>Интегрировать различные виды</p>	<p>Составление штатного расписания сметы расходов и доходов</p> <p>разработка рабочих программ</p> <p>Реклама</p> <p>дополнительных услуг</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Расширенный спектр образовательных программ и услуг, физкультурно-оздоровительной направленности в том числе</p> <p>Открытие группы выходного дня</p>

	<p>образовательной деятельности Обеспечение открытой системы и достоверного информирования о дополнительных образовательных услугах Будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых досуговых мероприятий Будет проводиться изучение запросов родителей в дополнительном образовании Будет внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста Будут реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования</p>			
--	---	--	--	--

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района в дошкольном учреждении на период реализации Программы Развития возможно только при условии присоединения еще одной площадки в связи с тем, что в здании всего 4 группы и нет подготовительной.

VII. Финансовое обеспечение программы развития

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами
 - экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы

- Степень удовлетворенности населения системой образования ДОО повысилась
- Совершенствование инфраструктуры образования ДОО, направленной на повышение конкурентоспособности.
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Использование в образовательном процессе SMART методик
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
 - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО
 - в ГБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно
 - Модернизированная материально-техническая база ДОО
 - Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

IX. Возможные риски, возникающие при реализации программы

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности педагогических кадров;
- отсутствие возможности обеспечения необходимой материально-технической базы;
- недостаточное финансирование обеспечения реализации Программы развития;
- с необеспеченностью учебно-методическими пособиями и наглядными материалами;
- низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров во взаимодействии по основным направлениям реализации Программы развития;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- привлечение дополнительных собственных финансовых средств;
- обучение участников образовательной деятельности внедрению современных информационных технологий, методов диагностики и мониторинга посредством использования Интернет-ресурсов, электронных программных продуктов

Х. Оценка эффективности реализации программы развития

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы.

Критерии оценки эффективности реализации программы могут быть следующими:

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.**
- **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.**

XI. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;

-на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ;

- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;

- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Каждое направление деятельности подлежит контролю для получения качественного результата по итогам преобразования ДОУ.

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги (выполняемой работы)

внутренний контроль:

- анализ реализации плана мероприятий с корректировкой Программы развития ;

- администрация, методическая служба по согласованному плану контрольных мероприятий

• внешний контроль: - открытость информации на официальном сайте ГБДОУ№32 и на стендах в групповых помещениях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Горопченова Наталья
Юрьевна, заведующий

31.01.25 13:01 (MSK)

Сертификат 623A5527AF7A346C641F4566CB8A7186