СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

_____ С.П. Тимофеев

_____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «22» декабря 2025 г. № 56

Заведующий ГБДОУ детский сад № 32

Центрального района СПб

_____ Н.Ю. Торопченова

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад № 32

Центрального района СПб

протокол от «22» декабря 2025г. № 3

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

г. Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Паспорт программы развития**	**Стр.3**
1.1.	Полное наименование	3
1.2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития на 2025-2030гг.	3
1.3.	Цель программы развития	5
1.4.	Задачи программы развития	5
1.5.	Планируемые результаты реализации программы развития	5
1.6.	Период реализации программы развития	6
1.7.	Этапы реализации программы развития	6
1.8.	Порядок финансирования программы развития	6
1.9.	Контроль реализации программы развития	6
1.10	Сведения о разработчиках программы развития	6
2.	**Информационная справка об образовательной организации**	**8**
2.1.	**Основные сведения об образовательной организации**	**8**
2.1.1.	Полное и сокращенное наименование	**8**
2.1.2.	Дата основания	**8**
2.1.3.	Информация об учредителе	**8**
2.1.4.	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	**8**
2.1.5.	Информация о месте нахождения образовательной организации	**8**
2.1.6.	Информация о местах осуществления образовательной деятельности	**8**
2.1.7.	Контактная информация, в том числе адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»	**8**
2.2.	**Сведения о работниках**	**8**
2.2.1.	Общее количество работников, из них педагогических	**8**
2.2.2.	количество работников, имеющих учению степень/ ученое звание, награды	**8**
2.2.3.	Количество работников с высшим образованием, высшей квалификационной категорией	**8**
2.3.	**Краткая характеристика окружающего социума**	**9**
2.4.	**Краткое описание достижений ГБДОУ**	**12**
3.	**Проблемно-ориентированный анализ**	**14**
4.	**Основные направления развития ГБДОУ детский сад № 32 Центрального района СПб**	**18**
	Возможные риски и пути их решения	**22**
5.	**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**	**24**
6.	**Механизм реализации Программы развития**	**27**
7.	**Критерии и показатели оценки реализации Программы**	**31**
8.	**«Дорожная карта» реализации Программы развития**	**33**
9.	**Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития**	**38**

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждений детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг

1.1.Полное наименование ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
1.2.Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2025). «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года» 5. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» 6. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 8. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» 9. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.» 10. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации от 30.03.2024г. № Пр-616) 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)" 12. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»

	13. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148–р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации» 14. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» 15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции» 17. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций") 18. Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023. 19. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023). 20. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/ 21. Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года) 22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)». 23. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2025 года) 24. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025 года № 445 «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге»

	25. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития. 26. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга 27. Программа развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»

1.3.Цель программы развития	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие социальную успешность и эмоциональное благополучие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства при эффективном сотрудничестве с родителями
1.4.Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с психофизическими возможностями детей раннего возраста от 1 года до 2-х лет. 2. Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся дошкольного образовательного учреждения. 3. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия детского сада и семьи, через привлечение родителей (законных представителей) к совместным с дошкольным образовательным учреждением мероприятиям, проектам. 4. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и внедрение современных цифровых инструментов для повышения качества образования. 5. Расширить взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения
1.5.Планируемые результаты реализации программы развития	- Созданы условия для активизации профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми раннего возраста. - Совершенствована работа по освоению здоровье сберегающих технологий. - Созданы условия для психолого-педагогического просвещения родителей.

	- Созданы кадровые и материально-технические условия, направленные на внедрение цифровых инструментов. - Созданы условия по взаимовыгодному социальному партнерству для функционирования ГБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
1.6.Период реализации программы реализации	2025-2030 гг
1.7.Этапы реализации программы развития	Аналитико-прогностический 2025 год Практической реализации 2026-2029 гг Этап оценки программы развития 2030 год
1.8.Порядок финансирования программы развития	Бюджетные ассигнования бюджета Санкт-Петербурга на финансирование государственных заданий • реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования от 1 года до 3 лет; • реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования от 3 лет до 8 лет; • присмотр и уход. Обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов от 1 года до 3 лет; • присмотр и уход. Обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов от 3 лет до 8 лет; Внебюджетные источники
1.9. реализации программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района. Совет по развитию системы образования Центрального района
1.10.Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа ГБДОУ детский сад № 32 Центрального района СПб

Программа развития ГБДОУ № 32 является документом, определяющим стратегию развития образовательной организации, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах.

Стратегическим ориентиром Программы ДОУ выступает программа развития районной системы образования Центрального района. В Программу включены направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития учреждения.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), запросов родителей воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков,

возможных в процессе реализации. Программа направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, переориентацию педагогического коллектива к современным условиям развития ДОУ, требующим мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования:

- Дети раннего и дошкольного возраста – категория общей межведомственной заботы о будущем
- Экономика дошкольного образования стратегический ресурс привлекательности районной системы дошкольного образования
- Развитие экосистемы дошкольного образования района через консолидацию содержания деятельности управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных учреждений

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ.

2. Информационная справка о ГБДОУ №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

2.1.Основные сведения о ГБДОУ		
2.1.1.	*Полное наименование образовательной организации*: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт- Петербурга *Сокращенное наименование образовательной организации:* ГБДОУ детский сад № 32 Центрального района СПб	
2.1.2.	*Дата основания образовательной организации*: 1928 год	
2.1.3.	Информация об учредителях: - Комитет по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/ 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8 Контактный телефон учредителя: 8-812-417-34-54 8-812-576-18-10 8-812-576-28-44 8-812-576-18-54 Электронная приёмная учредителя: http://petersburgedu.ru/treatments/form/ - Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/obrazovanie/ 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 174 Контактный телефон учредителя: (812) 274-22-33 Электронная приёмная учредителя: Отсутствует	
2.1.4.	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия от 07.10.2016 г № 2200	
2.1.5.	Информация о месте нахождения: 191186, Санкт-Петербург г, набережная канала Грибоедова 18-20 литер М	
2.1.6.	Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 191186, Санкт-Петербург г, набережная канала Грибоедова 18-20 литер М	
2.1.7.	Контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: *Фактические адреса:* 191186, Санкт-Петербург г, набережная канала Грибоедова 18-20 литер М , тел.7-812-310-82-71 сайт: http://gdou32.ru/ e-mail: dou32.centr@obr.gov.spb.ru	
2.2. Сведения о работниках		
2.2.1.	Общее количество: 21 Педагогических работников: 11 Воспитатель: 8 Музыкальный руководитель: 1 Инструктор по физической культуре: 1 Старший воспитатель: 1	
2.2.2.	Количество работников, имеющих ученую степень: 0 Количество работников, имеющих ведомственные награды:0	
2.2.3.	Доля работников с высшим образование:	72 %
	Информация об аттестации педагогических работников (в долях от общего количества педагогических работников): - высшая квалификационная категория - первая квалификационная категория	72%

		28%
2.3.Краткая характеристика окружающего социума		
2.3.1.	*Комитет по образованию Санкт-Петербурга* – взаимодействие с учредителем, выполнение законодательства РФ;	
2.3.2.	*Отдел образования администрации Центрального района* – взаимодействие с учредителем, выполнение законодательства РФ;	
2.3.3.	*ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга»* – методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;	
2.3.4.	*ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)* – повышение квалификации, переподготовка;	
2.3.5.	*Семьи воспитанников* – взаимодействие с родителями в ДОУ направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также задача – обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повысить воспитательный потенциал семьи. Некоторые направления взаимодействия: - **Диагностико-аналитическое**. Включает получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов анализа. - **Просветительское**. Предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста. - **Консультационное**. Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей. Формы взаимодействия с родителями в ДОУ: - **Традиционные**. Родительские собрания, групповые консультации, конференции. - **Индивидуальные**. Консультации, беседы. - **Наглядные**. Папки-передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей. - **Современные**. Устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры. Также незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ является **диалог педагога и родителей**. Он позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения;	
2.3.6	*МО 78* - сотрудничество муниципальных служб и дошкольных учреждений включает в себя **социальное партнёрство**. Результатом такого сотрудничества может быть повышение качества воспитания и образования воспитанников, активная социализация детей, повышение авторитета дошкольного учреждения в глазах родителей и общественности;	

2.3.7.	*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа №18»* – взаимодействие музыкальной школы и дошкольного учреждения направлено на формирование у воспитанников интереса и потребности в музыке. Некоторые формы такого взаимодействия: - **Экскурсии**. Дети знакомятся с внутренним оформлением музыкальной школы - **Игровые занятия**. Организуются по совместным авторским программам, литературные викторины - Встречи с учителями музыкальной школы и учащимися. - Музыкальные концерты и знакомство с музыкальными инструментами Работа с музыкальной школой строится на основе договора о совместной деятельности, в котором предусматриваются разные формы работы, учитывающие запросы родителей и особенности детей дошкольного возраста.
2.3.8.	*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 222 с углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» Центрального района Санкт-Петербурга* - взаимодействие школы и дошкольных учреждений направлено на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы. Основные направления взаимодействия: - **Методическая работа с педагогами**. Ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», обмен образовательными технологиями. - **Работа с детьми**. Знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий. Например, экскурсии в школу, выставки рисунков и поделок, совместные праздники и спортивные соревнования. - **Работа с родителями**. Получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе. Некоторые формы взаимодействия: - **Для работы с детьми**: посещение школьного музея, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах. - **Для работы с педагогами**: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы. **Для работы с родителями**: совместные родительские собрания, круглые столы, дискуссионные встречи, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей.

2.3.9.	*ГБУЗ детская поликлиника № 37* – взаимодействие поликлиники и дошкольных учреждений направлено на сохранение и укрепление здоровья детей-дошкольников. Некоторые направления такого взаимодействия: - **Оформление документов** для поступления ребёнка в детский сад. В детской поликлинике получают медицинскую карту и Паспорт здоровья, в которых указаны заключения о состоянии здоровья ребёнка основных специалистов. - **Работа врача-педиатра в детском саду**. Специалист проводит осмотр вновь пришедших детей и детей, вышедших после болезни, осматривает детей перед вакцинацией и контролирует проведение прививок, осматривает детей при подозрении на острое заболевание и определяет карантинные мероприятия. - **Проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники**. Диспансеризация проходит по утверждённому графику, в ней участвуют все имеющиеся в детской поликлинике врачи-специалисты. Порядок взаимодействия закрепляется договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
2.3.10.	*ППМС «Центр развития» (ул. Очаковская, д.2)* – взаимодействие ППМС-центра и дошкольного учреждения направлено на совместное решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Некоторые формы такого взаимодействия: - психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); - психолого-педагогический консилиум (ППК); - городские методические объединения (ГМО); - участие в педагогических советах; - групповые консультации родителей; - психологическое консультирование родителей и педагогов; - логопедические консультации для родителей; - диагностика сложных случаев. Для эффективного взаимодействия рекомендуется: - положить в его основу принципы долгосрочного партнёрства и кооперации при взаимной выгоде и соблюдении интересов всех участвующих сторон, регулярном информационном и коммуникационном обмене; - разработать модель управления взаимодействием, включающую целевой, содержательный, организационный, мотивационный и контрольно-аналитический компоненты; основным организационным инструментом сделать сетевое и несетевое взаимодействие процессов, событий, персонала и воспитанников;
2.3.11.	*Отдел пропаганды ГАИ* - взаимодействие отдела пропаганды ГАИ и дошкольных учреждений направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Некоторые формы такого взаимодействия: - **Посещение дошкольного учреждения**. Работники Госавтоинспекции совместно с воспитателями изучают планы профилактических мероприятий и программы занятий по дорожной тематике.

	- **Обследование территории, прилегающей к дошкольному учреждению**. Сотрудники Госавтоинспекции проверяют наличие и соответствие установленным ГОСТам дорожных знаков, разметок, светофоров и другого оборудования. - **Разработка схем безопасных маршрутов к дошкольному учреждению**. На схемах обозначаются строения, дороги, зелёные насаждения, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта, основные безопасные пути к учреждению. - **Помощь в разработке информационных «уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения**. Уголок оформляется совместными усилиями инспектора по пропаганде подразделения Госавтоинспекции и педагога, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. - **Чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями дошкольников**. Сотрудники Госавтоинспекции рассказывают о ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних, а также за нарушение детьми правил дорожного движения.
2.3.12.	*ГБУДО ДТТ «Фонтанка-32»* - сотрудничество в сфере повышения эффективности деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения, которая включает в себя: - совместную работу в области формирования уважения у подрастающего поколения к Правилам дорожного движения и воспитанию дисциплинированных участников дорожного движения; - организацию и проведение районных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: технических, художественных, литературных и иных конкурсов, театрально-концертной деятельности, семинаров, конференций, соревнований, других мероприятий и акций с детьми по пропаганде безопасности дорожного движения; - развитие культурного, информационного, организационно-методического и иного сотрудничества; - развитие, поддержку и участие в городском и Всероссийском детском движении «Юные инспектора движения»;
2.4. Краткое описание достижений ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Центрального района СПб	
2.4.1	За последние пять лет наши воспитанники приняли участие, стали призерами, лауреатами и победителями конкурсов «Дорога и мы», «Разукрасим мир стихами», «Папа, мама, я- спортивная семья», «Знатоки шахмат», «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» Коллектив ДОУ организовал и провел районный семинар «Актуальные формы работы с дошкольниками по профилактике ДДТТ»

	Педагоги стали участниками конкурса педагогических достижений Центрального района, а также в творческих мероприятиях, проводимых в ГБДОУ. Коллектив ГБДОУ детского сада №32 получили благодарность от благотворительного фонда «Солнце» Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации и педагогическую аттестацию. Сильными сторонами реализации предыдущей программы развития стало внедрение вариативных форм дополнительного образования, системы раннего развития детей, современных образовательных технологий за счет систематического повышения компетенций педагогов в соответствии с возникающими профессионально- образовательными потребностями

3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации

Основные результаты выполнения Программы развития за 2020- 2025 годы:

- выполняется в полном объеме Государственное задание
- информационная открытость дошкольного учреждения (официальный сайт соответствует законодательству РФ, Сферум, ВК, МАХ)
- стабильный педагогический коллектив, 100% уровень повышения квалификации
- охват детей занятиями в кружках дополнительного образования – 90 % от общего количества
- внедрены новые направления в дополнительном образовании
- организованы кабинеты для занятий дополнительного образования
- устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами с увеличением заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами
- высокий рейтинг в НСОКО
- удовлетворенность потребителей качеством образования 98%.

В 2023 году была проведена независимая оценка детского сада, в оценке образовательной организации приняли участие эксперты организации-оператора независимой оценки, родители и законные представители обучающихся. Итоговая оценка складывалась из оценок экспертов, результатов посещения образовательных организаций, а также оценок получателей образовательных услуг.

Информация о результатах независимой оценки в 2023 году размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: www.bus.gov.ru. Вывод: Результаты анкетирования родителей (законных представителей) и независимой оценки качества образования показали: детский сад стабильно получает высокие оценки условий осуществления воспитательно-образовательной деятельности и высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГБДОУ.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	SWOT-анализ			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Качество образования	Выполнение государственного задания в полном объеме. Разнообразное дополнительное образование для детей от 1,5 до 8 Наличие договоров с социальными партнерами района позволяет организовать образовательный процесс эффективно.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, приводит к высокой методической и психологической нагрузке педагога. Неполное вовлечение родителей в образовательный процесс, на первом месте - удобно.	Открытие групп комбинированной направленности. Отдельная благоустроенная площадка с игровым и спортивным оборудованием. Открытие групп с 1 года Взаимодействие с учреждениями. Информационная открытость Культурная среда района и ее возможности	Демографические изменения Несовершенство методики расчета численности штатного расписания
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает профессиональный, стабильный коллектив. Высокий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию Созданы условия роста педагогов	Сложность в публичном заявлении о себе	Сильная методическая служба района, систематическое повышение квалификации	Отсутствие молодых специалистов Риск психологической неготовности к росту требований внешнего контроля
Материально - техническое обеспечение	Эффективное использование имеющихся привлекаемых ресурсов. Современная предметно-развивающая среда ОУ	Отсутствие молодых специалистов Отсутствие у некоторых педагогов сформированных компетенций	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской	Низкая конкурентоспособность с другими районами в качестве ремонта помещения

			общественности Привлечение внебюджетных средств за счет развития дополнительного образования	
Участник образовательных отношений-родители	Большинство родителей активные участники образовательных отношений. В учреждении регулярно изучается мнение родителей о качестве образовательной деятельности (анкетирование). Проводятся психолого-педагогические консилиумы, даются индивидуальные консультации родителей педагогами	Неполная вовлеченность родителей в образовательный процесс, несформированность компетенции ответственного родителя	Информационная продвинутость большинства родителей делает популярной для них форму общения с педагогами посредством чатов MAX, сайте, вк. Таким образом, расширяются современные форматы информационного взаимодействия	Демографические изменения, Снижение инициативности и большая занятость Отсутствие возможностей у родителей принимать участие в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов (компетентность, желание, время).
Система управления	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы учреждения. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности. Все заинтересованны	Недостаточная готовность включиться родителей в управление организацией	Предполагается внедрение электронного документооборота	Несовершенство методики расчета численности штатного расписания. Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.

	е стороны вовлечены в развитие качества образования.			

Положительные и слабые стороны ГБДОУ детского сада № 32 Центрального района Санкт-Петербурга, которые были обозначены в ходе проведения SWOT-анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения.

Слабые стороны ГБДОУ: демографические изменения, отсутствие молодых специалистов, низкая конкурентная способность, малоактивная позиция родителей необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

Вывод по результатам анализа: ГБДОУ имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала и расширения социального партнерства.

Цели Программы развития на период 2021-2025 гг достигнуты. Основные итоги развития учреждения демонстрируют эффективность проектов программы развития, которые были направлены на создание условий для активной социализации детей в окружающем мире. Все проекты сохраняют свою актуальность и получат дальнейшее развитие в соответствии с выявленными потребностями и новыми образовательными вызовами.

Цель программы развития за предыдущий период была направлена на:

обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ:

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих максимально полное удовлетворение социального заказа.

Оценивая результаты предыдущей программы развития ГБДОУ детского сада №32, планируемые результаты достигнуты, мониторинг удовлетворенности родителями результатами деятельности ГБДОУ показал достижение поставленных целей. Были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ГБДОУ:

- территориальное местонахождение, близость к пересадочной станции метро
- достаточный спрос оказываемых услуг ГБДОУ, в том числе развитие дополнительного образования от 2 лет до 8 лет
-профессионализм руководителя и педагогов
- виды и качество образовательных услуг

4.Основные направления развития ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Центрального района СПб

Стратегические цели развития российского образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Современная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К ресурсам детского сада относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения современного качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (из целевых групп: дети с ОВЗ, одаренные дети);
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов)

Вышеперечисленные ресурсы и инструменты достижения современного качества дошкольного образования будут являться основой для проектов детского сада в программе развития

Магистральное направление	Воспитание
Название проекта	**«Я патриот»**
Задачи	Приобщить детей к базовым ценностям российского народа Воспитывать любовь и уважение к Родине Организовать образовательное пространство, способствующее патриотическому воспитанию детей

	дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО Оснащение групп материалами, способствующими духовно-нравственному развитию детей (книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества и т.д.). Информирование сотрудников, родителей и общественности о ходе реализации проекта, достигнутых результатах. Организация совместных мероприятий родителей с детьми (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), создание родительских клубов по интересам в рамках проекта. Предоставление индивидуальных консультаций для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и развития детей.
Планируемые результаты	Возможное внедрение в практику проекта «Добрые игры» Разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Внедрение в практику программы «Орлята-дошколята» Разработка и реализация детско-родительских проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.
Сроки реализации	2026-2030
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Система оценки результатов и контроля реализации	Повышение активности родителей в жизни ДОУ, РППС с материалами патриотической направленности Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг Отчеты посредством информационных публикаций и фотоотчетов о проведенных мероприятиях в официальном госпаблике ГБДОУ

Магистральное направление	Воспитание
Название проекта	**«Ответственный родитель»**
Задачи	Изучить лучшие практики взаимодействия с семьями обучающихся. 2.Внедрить в практику работы Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. 3.Совершенствовать цифровую среду просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Планируемые результаты	Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Доля родителей, вовлеченных в просветительскую программу не ниже 80% Внедрена модель цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Родители активно принимают участие в мероприятиях
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	Изучение лучших практик взаимодействия с семьями обучающихся Разработка модели цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и отчетность о реализации плана работы с родителями по повышению их культуры посредством информационных публикаций и фотоотчетов о проведенных мероприятиях в официальном госпаблике ГБДОУ Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг

Магистральное направление	Знание, здоровье, творчество, профориентация
Название проекта	**«Дополнительное образование в детском саду»**
Задачи	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе у детей с ОВЗ Привлечение дополнительных финансовых средств Обеспечение разнообразия и доступности спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей Развитие кадрового потенциала в данном направлении
Планируемые результаты	В организации реализуются новые программы Развита сфера дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей 90% детей охвачены дополнительными образовательными услугами

	Создана система сетевого взаимодействия с партнерами для расширения организации и спектра предоставляемых услуг
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	Изучение и внедрение нормативных документов Кадровое и методическое обеспечение Переподготовка педагогов Повышение квалификации педагогов Участие в вебинарах по вопросам развития дополнительного образования в ДОУ Корректировка и утверждение дополнительных программ Приобретение и изготовление дидактических пособий, расходных материалов, оборудования для работы кружков Анкетирование родителей Оформление стендов и навигатора дополнительного образования Размещение на официальном сайте и госпаблике ДОУ Организация итоговых мероприятий, выставок
Руководитель проекта	Заведующий Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг

Магистральное направление	Здоровье
Название проекта	**«Экология здоровья»**
Задачи	Определить научно-теоретические основы по проблеме воспитания физически и психически здорового ребенка в ходе реализации эколого-оздоровительной системы в работе дошкольного образовательного учреждения. Изучить особенности экологического образования и физического развития детей дошкольного возраста в контексте с педагогическими условиями учреждения, содействующих формированию здорового образа жизни детей. Спроектировать и внедрить систему эколого-оздоровительной работы, содействующую формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Проанализировать влияние разработанной системы

	эколого-оздоровительной работы на процесс формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
Планируемые результаты	Проведен цикл тематических физкультурных занятий с включением валеологического компонента Участники образовательного процесса ответственно относятся к здоровью, активно принимают участие в мероприятиях
Сроки реализации	2026-2030
Планируемые мероприятия	Продукты совместной и самостоятельной детской деятельности Дневники «Здоровья» для детей и родителей Взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни
Руководитель проекта	Заведующий Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг Отчеты посредством информационных публикаций и фотоотчетов о проведенных мероприятиях в официальном госпаблике ГБДОУ

Возможные риски, возникающие при реализации программы развития и пути их решения

Риски:

1. Изменение нормативно-законодательной базы дошкольного образования на федеральном, региональном уровне

2. Сдвиг сроков выполнения

3. Неверное определение и постановка целей

4. Изменения педагогического состава

5. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы

6. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

7. Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития

8. Динамичное снижение численности детского населения раннего и дошкольного возраста Центрального района

Пути решения:

1. Актуализация содержания образовательной деятельности учреждения в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования

2. Анализ причин, корректировка сроков

3. Внесение изменений, корректировка целей

4. Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

5. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

7. Корректировка направлений и компонентов Программы

8. -Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы

- Альтернативное использование свободных площадей (организация тематических площадок, дополнительного образования для взрослых),

-трансфер из спальных районов,

-различные режимы работы групп учреждения,

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Показатели	Критерии	Итоговый результат
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательств	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся Выполнение в полном объеме образовательных программ	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников Повышение квалификации работников ДОУ по вопросам коррекционного образования Создана группа комбинированной направленности, открытие групп с режимом работы до 21.00 (14 часов)
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения образовательными технологиями, за счет повышения квалификации и переподготовки работников
Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг

Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ Высокий процент выпускников, успешно адаптировавшихся в 1 классе Внедрение электронного документооборота Создана группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности Развитие кружков спортивной направленности	Развитие спортивных навыков воспитанников, подготовка к сдаче ГТО
Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Отсутствие травматизма Создание условий для выполнения натуральных норм питания Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение заболеваемости среди детей за счет регулярного проведения оздоровительных мероприятий. Формирование здоровых привычек. Отсутствие случае травматизма
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана

		мероприятий Паспорта безопасности
Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно-общественному управлению Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях)	Созданы условия для трансляции опыта работы на районном и городском уровне

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием
- обеспечение ДОУ современными учебно-методическими материалами
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования
- модернизация предметно-пространственной среды ДОУ
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- снижение числа замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизм реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития носит распределенный характер.

Курирует выполнение Программы развития заведующий ГБДОУ.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ и публикуются на сайте ГБДОУ, как часть публичного доклада и отчета о самообследовании.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

Отчет о реализации Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

Ресурсы для реализации программы развития

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с социальными партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческих групп по направлениям программы (проектам)
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Финансово-экономические:

Финансирование учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством. Бюджет учреждения складывается из субсидий, выделенных администрацией Центрального района Санкт-Петербурга и дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Проекты	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
«Я- патриот»	Материально-технические ресурсы (приобретение нового оборудования, книг/пособий) Кадровые ресурсы (самообразование, повышение квалификации, конференции, семинары) Программно-методическое обеспечение разработка методических рекомендаций) Информационные ресурсы	Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 32 – это доходы от оказания платных образовательных услуг. Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета. Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
«Ответственный родитель»	Информационные ресурсы (официальные сообщества в соцсетях, ВКонтакте, MAX наглядное информирование, очное консультирование) Кадровые ресурсы (информирование, изучение, современные мероприятия с кадрами, консультирование) Программно-методическое обеспечение (формирование банка	Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 32 – это доходы от оказания платных образовательных услуг. Ежегодно

	методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта)	составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета. Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
«Дополнительное образование в детском саду»	Финансово-экономические ресурсы: Закупка нового программного обеспечения, закупка нового оборудования	Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 32 – это доходы от оказания платных образовательных услуг. Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета. Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности

		оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
«Экология здоровья»	Материально-технические ресурсы (приобретение нового оборудования, книг/пособий) Кадровые ресурсы (самообразование, повышение квалификации, конференции, семинары) Программно-методическое обеспечение разработка методических рекомендаций) Информационные ресурсы	Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 32 – это доходы от оказания платных образовательных услуг. Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета. Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы

№	Наименование показателя	Период год				
		2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Я патриот»						
1	Доля оснащения групп материалами, способствующими духовно-нравственному развитию детей (книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества и т.д.).	10 %	15%	20%	50%	100%
2	Доля внедренных программ по историческому просвещению, популяризации достижений отечественной науки и культуры	10 %	15%	20%	50%	100%
3	Доля воспитанников и педагогов, участвующих в реализации программы «Орлята России» (орлята-дошколята) в ДОУ	10 %	15%	20%	50%	100%

№	Наименование показателя	Период год				
		2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Ответственный родитель»						
1	Доля родителей, повысивших компетентность по воспитанию детей	20%	30%	50%	80%	100%

2	Доля педагогических работников, успешно прошедших повышение квалификации в области использования эффективных технологий сотрудничества с семьей	20%	30%	60%	80%	100%
3	Доля семей, участвующих в выставках совместных творческих работ, конкурсах, соревнованиях	20%	30%	60%	80%	100%

№	Наименование показателя	Период год				
		2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Дополнительное образование в детском саду»						
1	Доля охваченных детей дополнительным образованием	56%	70%	80%	90%	95%

№	Наименование показателя	Период год				
		2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Экология здоровья»						
1	Участники образовательного процесса ответственно относятся к здоровью, активно принимают участие в мероприятиях	20%	35%	45%	70%	100%
2	Доля семей, участвующих в соревнованиях	20%	30%	60%	80%	100%

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Проект «Я патриот»					
	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Срок, этапы реализации	Ответственный	Финансирование
1	Выявление дефицитов материалов	Аналитическая справка	2026	Администрация Педагоги	Без финансирования
2	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с родным городом (по возрасту), оформление историко-социальных мини- музеев в группах.	Организованы патриотические центры, мини-музеи во всех группах Коллекция открыток или фотографий объектов культурного наследия микрорайона и исторического центра города, страны Видео презентация проекта	2026-2027	Администрация педагоги	Бюджетное финансирование
3	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, мастер – классы	Все участники образовательного процесса активно принимают участие в реализации проекта Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках патриотического воспитания.	2026-2030	Администрация педагоги	Без финансирования

4	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей дошкольного возраста (семинары, консультации и т.д.)	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников посредством КПК, семинаров, вебинаров, онлайн - форумов и др.	2026-2030	Администрация педагоги	Бюджетное финансирование

Проект «Ответственный родитель»					
	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Срок, этапы реализации	Ответственный	Финансирование
1	Определение социального запроса родителей	Диагностика особенностей семейных взаимоотношений	2026	Старший воспитатель	Без финансирования
2	Выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2026	Старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
3	Вовлечение родителей (законных представителей)	Организация совместных мероприятий для	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

	в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.).	воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).			
4	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг	У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность по вопросам воспитания и развития детей; между участниками образовательных отношений установлены отношения партнерства и сотрудничества	2029	Администрация	Без финансирования

Проект «Дополнительное образование в детском саду»					
	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Срок, этапы реализации	Ответственный	Финансирование
1	Анализ запроса родителей воспитанников потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование в детском саду на основе запроса родителей	2026	Администрация	Без финансирования
2	Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития	Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг	2025-2030	Администрация, педагоги	Без финансирования

	способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с семьей и социальном окружении				
3	Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ	Включение современных программ	2026-2030	Администрация педагоги дополнительного образования	Без финансирования
4	Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	Увеличение доли родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги	2026-2030	Администрация педагоги дополнительного образования	Без финансирования

Проект «Экология здоровья»					
	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Срок, этапы реализации	Ответственный	Финансирование
1	Ежегодный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Родители активно принимают участие в мероприятии	Ежегодно февраль 2026 2027 2028 2029 2030	Инструктор ФК	Без финансирования
2	Создание центров здоровья. Центры оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, спортивным инвентарем и	Организованы центры здоровья в каждой возрастной группе	2026-2030	Старший воспитатель	Внебюджетное финансирование

	т.д.), так и нестандартным оборудованием (тактильно-массажные приспособления из разнообразного материала, вертушки для упражнений на дыхание и т.д.)				
3	Проект «Чемпионы ГТО»	Все участники образовательного процесса участвуют в ГТО	2026-2030	Инструктор ФК	Без финансирования
4	Консультирование родителей по вопросам здорового питания детей. Встречи с приглашенными экспертами.	Родители активно принимают участие в мероприятии	2026-2030	Инструктор ФК	Без финансирования

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы развития является заведующий ГБДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют: Педагогический совет, Администрация ГБДОУ, Совет родителей ГБДОУ.

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада и отчета о самообследовании в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ОУ

Администрация ГБДОУ детского сада № 32 Центрального Санкт-Петербурга несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, по итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития ГБДОУ детского сада № 32 Центрального района Санкт-Петербурга.

К показателям, характеризующим работу ГБДОУ детского сада № 32 в режиме развития, относятся:

• понимание руководителем ГБДОУ и большей частью педагогического коллектива тех проблем, которые «препятствуют» дальнейшему поступательному развитию организации;

• наличие обоснованной концепции развития ГБДОУ, связанной с решением этих проблем;

• целевая направленность всех управленческих функций на разрешение ведущих проблем, от которых зависит дальнейшее развитие ГБДОУ;

• сфокусированность деятельности педагогического коллектива на качество знаний, умений и навыков воспитанников, уровня их развития и воспитанности.

Эффективность реализации Программы можно будет отследить последующим показателям.

Дошкольное учреждение:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и нормативно-правовыми документами в области образования
- Достаточность социальных партнёров
- Качественные показатели совместных проектов
- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг Центрального района
- Сохранение/увеличение контингента воспитанников
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ
- Стабильно высокий рейтинг всероссийской НСОКО

Воспитанники:

- Получение высокого качества дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей, индивидуальных потребностей обучающихся
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

Педагогический коллектив:

- Высокий уровень профессиональной культуры педагогов
- Повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов
- Участие в распространении опыта на районном, городском уровне
- Развитие профессиональной компетентности;
- Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах
- **У**частие в распространении опыта на районном, городском уровне и формирование положительного имиджа ДОУ
- Рост числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования

Семья:

- Сохранение здоровья ребенка и социальная успешность ребенка при поступлении в школу
- Удовлетворённость услугами, которыми оказывает им ДОУ
- Высокая мотивация родителей к взаимодействию с ОУ в области воспитания, развития дошкольника

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития учреждения с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения)
- образовательным (высокое качество дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей, индивидуальных потребностей обучающихся и запросов родителей)
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательных отношений, личностный рост)

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития учреждения с программами развития образовательной системы района.

3. Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.

5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.