

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята решением
Педагогического Совета
ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.19

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №32
Центрального района СПб
Протокол от 30.08.19 №1

Утверждена приказом
№22 от 30.08.2019
Заведующий ГБДОУ №32
Торопченова Н. Ю.



**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
воспитателей 2 младшей группы общеразвивающей направленности
«Улыбка»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с №32 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
**Беллум Надежда Николаевна
Боева Ирина Николаевна**

Срок реализации 1 год
Санкт-Петербург
2019

Содержание

п/п	Название	Страницы
	Титульный лист	
	Содержание	2
	Список воспитанников группы	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи РОП	4
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.3.	Особенности психофизиологического развития детей 3-4 лет	5
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РОП	12
2	Содержательный раздел	16
2.1	Основное содержание образовательных областей 3-4 года	16
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	28
2.3.	Вариативная часть	37
2.4.	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половины дня	42
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
3	Организационный раздел	49
3.1.	Непрерывная образовательная деятельность с детьми	49
3.2.	Организация образовательной деятельности	49
3.3.	Совместная образовательная деятельность	51
3.4.	Режим дня	51
3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	55
3.6.	Особенности созданной развивающей предметно-пространственной среды	56

Список воспитанников 2 младшей группы на 2019-2020 уч год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность учебного года - с 2 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения диагностики – 1,2 недели сентября, 2 и 3 недели мая

В рабочей образовательной программе группы младшего возраста общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы, содержание вариативной части, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.2. Цели и задачи реализации РОП

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряженность образовательных программ раннего, дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2.1. Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ №32

1.3. Особенности психофизиологического развития детей 3-4 лет

Образовательные области (направления развития)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Начинаются групповые сюжетно-ролевые игры. Однако игра еще незрела, идет трудно, с конфликтами и недоразумениями. Без взрослого она еще однообразна.</p> <p>Логику игры и сюжет привносит и развивает взрослый. Центральным механизмом развития личности являются подражание, развитие самостоятельности. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Зарождается целеустремленность, формируется произвольность поведения. На самооценку ребенка в значительной степени влияет оценка воспитателя.</p> <p>Дети от трех до четырех лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может быть осознанно сдержан в отношениях с посторонними и в поведении, подождать своей очереди, дожидаться, когда взрослый обратится к нему. Может обращаться ко взрослому по имени и отчеству, говорит</p>

	<p>«вы», «пожалуйста». В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок уже способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться с другими детьми, способен проявить сочувствие, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, при необходимости оказать помощь другому ребенку. Однако, поскольку дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом они еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, из-за неразвитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместно деятельности. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мышление трехлетнего ребенка (четвертого года жизни) является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими</p>

пространственные отношения (предлоги и наречия). Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); **имеет представления** о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); **различает и называет состояния погоды** (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже **начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность**, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). В 3 года **воображение только начинает развиваться**, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. **На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению** (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.), имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. На четвертом году жизни ребенок с каждым днем **действует все планомернее**, задумывая, а потом исполняя намеченное.

Четырехлетний ребенок **знает свое имя и фамилию**, день рождения, как зовут родителей, адрес; **имеет представление** о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); **интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы**, проявляет бережное отношение к природе, **устанавливает простые причинно-следственные связи** (например, зависимость роста и

	<p>развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.</p> <p>Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.</p> <p>Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).</p> <p>В возрасте от трех до четырех лет ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
Речевое развитие	<p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; <i>Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической</i>, но становится более сложной и развёрнутой. Вопросы составляют большую часть его речи. В день может задать до 400-450 вопросов. Спрашивает вопросы «Что? Кто? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему?».</p> <p>Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с</p>

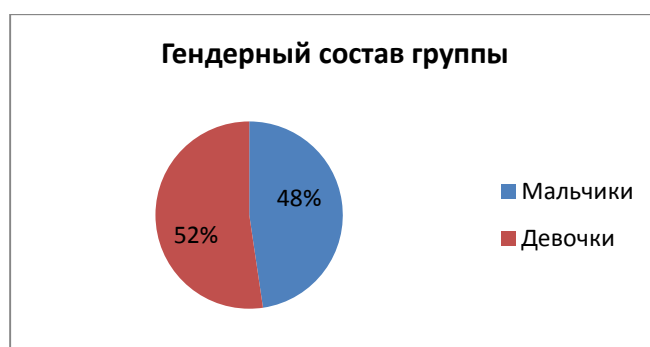
	<p>именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Ребенок может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении). В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «проборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.</p>
Художественно-эстетическое	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. К трем с половиной годам ребенок начинает осваивать симметрию. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок учится передавать цвет, может сначала срисовать, а потом и сам рисует круг, прямоугольник. В рисунках ребенок четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок способен создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p>

	<p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)</p>
Физическое	<p>У ребенка четвертого года жизни развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2 м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину. У ребенка накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях. Ребенок осваивает тонкие ручные работы (наназывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.</p>

Возрастной состав воспитанников группы 3-4 года. Из них, 3-3,3года – 12 детей, 3,3–3,5 – 9 детей. Таким образом, основной состав группы соответствует возрасту 3-4 года.



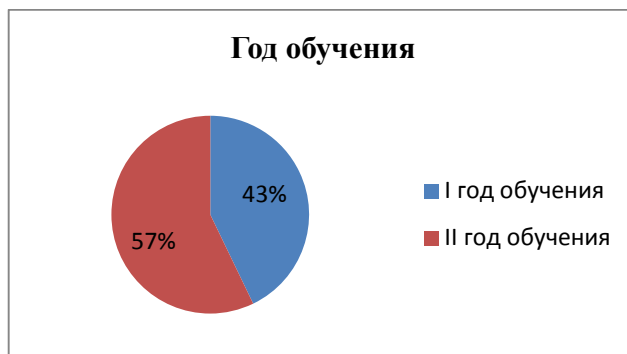
По гендерному признаку в группе в 2018-2019 уч году наблюдается практически гендерное равновесие: 10 мальчиков и 11 девочек.



Состав воспитанников по группам здоровья следующий: 7 человек имеют I группу здоровья, 14 человек имеют II группу здоровья. В группе отсутствуют дети с III группой здоровья и выше. Таким образом, группу посещают здоровые дети и дети, имеющие минимальные отклонения в здоровье.



Количество воспитанников группы первого года обучения в ДООУ составляет 9 человек, второго года обучения – 12 человек.



1.4. Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками РОП

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких

	людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены
Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.

	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p>

	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p>
	<p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

II Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательных областей 3-4 года

Социально- коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
Ребенок в семье и сообществе
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Образ Я
Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова)..
Семья
Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
Детский сад
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, их

труду, напоминать их имена и отчества
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека
Культурно-гигиенические навыки
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не
Самообслуживание
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых..
Общественно-полезный труд
Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, тарелки, чашки
Труд в природе
Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Уважение к труду взрослых
Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности
Безопасность в природе на дороге, собственной жизнедеятельности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или и предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,

одинаковые (равные) по величине).
Форма
Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве
Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
Ориентировка по времени
Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Познавательно-исследовательская деятельность
Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера
Сенсорное развитие
Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)
Дидактические игры
Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать знакомить детей с **предметами ближайшего окружения** (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать **вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода** (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. **Расширять представления детей о свойствах** (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. **Знакомить с ближайшим окружением** (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Рассказывать детям о понятных им **профессиях** (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных

(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, ожья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и пр.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Художественное - эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, детские выставки

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем

прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы

Аппликация Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

Конструктивно - модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Слушание

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и

определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально- ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички

Развитие танцевально- игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями,

укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать

контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет— скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Читать знакомые,

любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвёртому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Основная часть образовательной программы			
Месяц	Недели	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Детский сад	«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателям. «Да здравствует лето!» Рассмотрение фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. «Что нам лето принесло» Рассмотрение картин о летних дарах леса, сада, огорода: сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. «Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Желание поддерживать порядок в группе.
	2	Игрушки	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного пользования этими предметами. Формировать умение играть сообща.
	3	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения с животными.
	4	Дикие животные	Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями их жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут.
Октябрь	1	Домашние и дикие животные осенью	Уточнить и расширить знания детей об особенностях образа жизни домашних и диких животных осенью, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения с животными. Познакомить детей с процессом подготовки животных к зиме.
	2	Золотая осень	Знакомить детей с сезонными изменениями, с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
	3	Чудо овощи и фрукты	«Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассмотрение дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование «Музыка осени»: капли дождя, звуки ветра, животных, песни об урожае, осени и пр.
	4	Одежда осенью	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в

			<p>природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p> <p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем, не беспокоить, вызвать врача и т. п.).</p>
Ноябрь	1	Я - человек. Моя семья	Формировать представления детей о семье, сходстве родственников, близнецов, учить называть членов семьи, расширять словарный запас. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности.
	2	Я человек. Мы девочки и мальчики	Развивать представление о себе, об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Формировать гендерную принадлежность, развивать интерес к сверстникам, способствовать укреплению хороших отношений в коллективе. Развивать представление о признаках здоровья, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, приучать к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
	3	Россия - мой дом	Дать детям представление о стране: Россия – моя Родина, доме как о месте, где живет дружная семья, о домашних обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в группе. Познакомить детей с малой Родиной – город Санкт-Петербург.
	4	Дом, в котором я живу	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»
Декабрь	1	Транспорт	Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их

			(машина, самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.
2	Зима		«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек «Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
3	Скоро, скоро новый год		«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряжень в игровом центре. Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения «Праздник для кукол» Рассмотрение елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа «Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассмотрение подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины «Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассмотрение образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр Расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить всех с праздником. Развивать творческие способности детей.
4	Новогодние сюрпризы		

Январь	2-4	Зимние забавы	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке) «Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми «В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия «Матрешкина сказка». Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)
Февраль	1	У кого какие шубки?	Уточнить и расширить знания детей об особенностях образа жизни домашних и диких животных зимой, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения с животными. Познакомить детей с процессом зимовки животных.
	2	Покормим птиц зимой	Расширение знаний о жизни птиц, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	3	Защитники Отечества. Спорт	Традиции праздника поздравлений мужчин, образ мужчины защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)
	4	Профессии	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами–помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.
Март	1	Очень я люблю маму	Расширить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений; воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких. Сформировать представление детей о роли мамы и их жизни. Познакомить со

			стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, театрализованную деятельность, творческую совместную деятельность детей и родителей.
	2	Какие краски у весны	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появилась травка, набухли почки. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
	3	Живое- неживое	Показать различия между естественными объектами и искусственными. Объяснить неразрывную связь человечества и окружающей его среды. Сформировать умение исследовать окружающий мир доступными способами (наблюдение, опыт, сравнение, классификация). Развить навык выявления и установки причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитать бережное и уважительное отношение к окружающему природному и животному миру.
	4	Животные и птицы весной	Уточнить и расширить знания детей об особенностях образа жизни домашних и диких животных весной, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения с животными. Познакомить детей с процессом встречи весны животными. Расширение знаний о возвращении перелетных птиц весной из теплых стран, развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им. Строительство и установка скворечников.
Апрель	1	За здоровьем в детский сад	Стимулировать изучение ребенком своего тела, возможностей своего организма, содействовать гармоничному развитию детей. Дать детям знания о вредных и полезных продуктах, их название, способствовать тому, чтобы ребенок питался правильно. Подвести детей к пониманию того, что каша очень полезна, способствует нормальному пищеварению. Дать детям знания о том, что дети должны умываться, чистить зубы, складывать на место вещи, убирать свои игрушки. Польза физкультуры и зарядки.
	2	Неделя сказок	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Содействовать обогащению представлений детей о театре, его видах, атрибутах,

			костюмах, декорациях.
	3	Прогулки по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Обобщить знания детей по теме «Весна». Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной. Закрепить знания детей о животных - обитателях леса (заяц, лиса, волк, медведь, еж) и птицах (воробей, ворона, сорока). Учить отгадывать загадки о животных. Одежда весной.
	4	Чудеса, фокусы, эксперименты	Создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности. Учить объяснять наблюдаемое. Опыты и игры-эксперименты с водой, песком, красками, льдом, снегом, «Вулкан», свет, зеркало и т.д.
Май	1	Этот день Победы!	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	2	Этот день Победы!	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая. Познакомить детей со стихотворениями, посвященными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой).
	3	Вместе с куклой мы растем	Формирование элементарных представлений об игрушках, в частности, о кукле, об игровых способах действий с ней. Воспитание чувства заботы, сопереживания - приобретение опыта социальных отношений мама – ребенок. Формирование у детей навыков самостоятельности, дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека, воспитывать аккуратность. Заинтересовать детей самостоятельно выполнять определённые навыки самообслуживания. Познакомить детей с

			литературными произведениями, потешками, поговорками о воде, чистоте, здоровье. Дать детям представления как надо одеваться и раздеваться, в какой последовательности (раздевания, аккуратного складывания своих вещей).
	4	Смена времен года. Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Июнь	1	День защиты детей	Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах. Организовать праздник для детей, доставить радость детям от праздничных забав. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека; совместными играми и танцами создать детям атмосферу радости и доверия.
	2	День России	Формирование представления о стране и малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своему краю. Знакомство с понятиями «флаг», «герб», «гимн», символы государства. Организовать праздник для детей.
	3	Лето	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников. Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут произойти летом в солнечные дни. Развлечение «Есть у солнышка друзья». Познакомить детей с многообразием цветов летом. Закреплять знания о названии цветов, воспитывать бережное отношение к цветам. Познакомить с лекарственными растениями. Знакомство с насекомыми. Животный мир.
	4	Правила дорожного движения	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Выставка детских работ.

Июль	1	Правила поведения на природе	Беседы о правилах поведения в природе; об опасных насекомых; о правилах поведения во время грозы. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок по теме. Дидактические игры и игры средней подвижности. Рисование насекомых, леса и луга; лепка деревьев. Работа с родителями: папки – передвижки «Опасные насекомые!» и «Осторожно – гроза!». «Осторожно - солнце!».
	2	Красная книга	Расширить знания детей о диких животных и птицах средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). Сформировать у детей и родителей чувство сопричастности ко всему живому, убеждения о гуманном отношении к животному миру и сохранению природы. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру и многообразию диких животных. Расширить знания о животных и птицах, занесенных в «Красную книгу». Научить детей проявлять любовь, доброжелательное и заботливое отношение к животным, птицам и окружающей природе. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Словарь: Красная Книга, заповедник.
	3	Животные морей и океанов	Уточнить представления о рыбах, строении и среде обитания. Называть части тела рыб, описывать по плану, закрепить представления о рыбах, воспитывать любовь к окружающей природе. Знакомство с морем, его безбрежностью, красотой, спецификой; знакомство с некоторыми морскими обитателями: морской звездой, осьминогом, рыбками, с особенностями их внешнего вида, многообразием, красотой. Просмотр познавательно – мультипликационного фильма «Обитатели морей и океанов»; слушание музыки «Звуки моря». Итоговое мероприятие: Коллективное панно «Рыбки».
	4	ВМФ России	Развлечение в детском саду для детей второй младшей группы «По морям, по волнам». Развивать двигательную активность детей. Воспитывать чувство команды, интерес к спорту, к здоровому образу жизни. Вызывать эмоционально-положительный настрой. Формировать представления о военно-морском флоте России. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину; создавать праздничное настроение. Карты России, Черного моря; иллюстрации флаг и эмблема Военно-морского флота России; аудиоматериал «Военно-морской марш», фото- и видеоматериал «Военно-морской парад в Санкт-Петербурге».

Август	1	Летние забавы	Развлечение на тему «Веселое лето» 2 мл. гр. Закрепить знания о лете как о времени года. Беседа «Что такое спорт?». Рассматривание картинок «Лето». Беседа «Вода-наш друг!». Беседа «Волшебные слова». Рассматривание картинок «Дети моют руки». Безопасность на воде. Жалящие насекомые.
	2	Игры с песком и водой	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. Опыты и игры-эксперименты с песком и водой.
	3	Любимая книжка	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок. Рассказать детям об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму и защищает от холода; вспомнить с детьми героев сказки колобок. Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами. Итоговое мероприятие: выставка «Моя любимая книга»
	4	Вот и кончилось лето	«Вот и лето прошло» - развлечение для 2 младшей группы. Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Скоро осень. Урожай: овощи, фрукты.

2.3. Вариативная часть

Предусматривает формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Безопасность детей – это особый социальный заказ семьи, общества и государства. Ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру, ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Цель работы: формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде.

Задачи:

1. создание условий для формирования у дошкольников следующих компетенций:
 - предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
 - психологическая готовность к действиям;
 - адекватное реагирование на ситуацию.
2. содействовать овладению деятельностью сохранения своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности;
3. психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода ситуаций.

Работа предполагает 4 направления работы. Содержание 3 направлений (личная безопасность, безопасность на улице, безопасность дома) представлено в 3 блоках. Четвертое направление (коммуникативная безопасность) происходит сквозь все блоки. Каждый блок включает следующие виды деятельности, оптимально решающие задачи по данному направлению:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, формирующая необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении, как наиболее эффективной образовательной технологии;

2. Ежедневные различные виды игр (5-10 мин): подвижные, дидактические, словесные, с/р игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;

3. Проблемные ситуации под руководством воспитателя, позволяющие ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовать самому;

4. Развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;

5. Целевые прогулки, экскурсии в выходной день с родителями, мотивирующие детей на изучение материала.

6. Проектная деятельность

Тематическое планирование по формированию первичных представлений о безопасности

месяц	Тематика мероприятия	Задачи	Совместная деятельность	Методические рекомендации
Раздел «Ребенок и дорога»				
сентябрь	Какие бывают машины	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный вид транспорта по картинке;	д/и «Сложи транспорт из частей», беседа «Сравнение автобуса и троллейбуса»	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином);
октябрь	«Зебра»	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть;	Целевая прогулка к пешеходному переходу,	Рассказать, как переходить дорогу, знакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»)
ноябрь	Светофор	Учить различать и называть цвета светофора, тому, что они обозначают;	Целевая прогулка к светофору	Объяснять, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и др. местах оживленного транспортного движения;
Раздел «Ребенок и другие люди» (животные)				
декабрь	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения; способствовать овладению намеренными действиями при взаимодействии с незнакомыми людьми	Беседа «Не ходи с чужими людьми»	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку) объяснять, как следует вести себя в подобной ситуации (громко кричать, звать на помощь); необходимость быть рядом со своими близкими, не убежать, не прятаться.

февраль	Как общаться с незнакомыми животными (собаками)	Воспитывать у детей чувство самосохранения; содействовать развитию гуманных чувств	Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!»	Объяснить, что можно и чего нельзя делать при контакте с собаками (нельзя дразнить и мучить животных, нельзя их трогать и брать на руки, можно кормить; нельзя трогать собаку, если она со щенками);
Раздел «Ребенок дома»				
март	«Это не игрушки, это опасно»	Закрепить знания детей об опасных предметах дома, содействовать формированию умения реагировать на различные чрезвычайные ситуации	д/и «Так - не так», беседа «Чтобы не было беды»,	Закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть, закреплять умение классифицировать предметы
апрель	«Ребенок дома»	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях дома, содействовать формированию умения реагировать на различные чрезвычайные ситуации	Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг»; Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
Раздел «Безопасность летом»				

май	<p>Викторина «Я уже большой!»</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения;</p> <p>систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о способах поведения в различных ситуациях.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Занятие: «Помощники на дороге».</p> <p>Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах».</p> <p>Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».</p>	<p>Провести итоговое мероприятие – викторину, в ходе которой закрепить знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о способах поведения в различных потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Рассмотреть и обсудить возможные ситуации, которые помогут сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>
июнь	«Ребенок в природе»	Сформировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	<p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему».</p> <p>Занятие: «Такие разные грибы».</p> <p>Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).</p> <p>Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.</p> <p>Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.</p> <p>Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p>

ИЮЛЬ	«Ребенок и улица»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге». Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Иgra-ситуация: «На игровой площадке». Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
АВГУСТ	«Ребенок в природе»	Сформировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Иgra-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.

2.4. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половины дня

Планирование ежедневного образовательного процесса группы в первой половине дня					
Месяц:	Неделя:	Лексическая тема:			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в группе/ сотрудничество с родителями. Формирование культурно - гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, социально- коммуникативное развитие.					
Индивидуальная работа с детьми					
Совместная деятельность					
Самостоятельная деятельность					
Гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Завтрак, формирование культурно - гигиенических навыков II завтрак, формирование культурно- гигиенических навыков					
НОД	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога
НОД					
Подготовка к прогулке, формирование культурно - гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.					

Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня

Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков

Оздоровительные и гигиенические процедуры					
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Игровая деятельность, экспериментирование, конструирование					
Чтение художественной литературы					
Индивидуальная работа					

Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков

Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Прогулка

Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Сотрудничество с родителями					

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому наша задача — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяем те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяем в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний мы не только информируем родителей, но и предоставляем им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации.
3. Совместные праздники и досуги
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
8. День открытых дверей «Азбука для родителей»
10. Семинары-практикумы.

13. Общение через сайт ДОУ
14. Круглые столы
15. Папки-передвижки
16. Участие в субботниках
17. Участие в управлении ДОУ: родительский комитет, комиссии
18. Дни открытых дверей

План работы с родителями на 2018 -2019 учебный год

Дата	Форма	Содержание
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Ребёнок в детском саду».	Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка 3-4 лет, основной образовательной программой ДОУ, особенностями в дошкольном образовании с учётом с ФГОС. Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в организации образовательного процесса в ДОУ.
	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	
	Оформление родительского уголка по теме: «Как сохранить здоровье ребенка в осенний период».	Подбор полезной информации для родителей с целью привлечения их в образовательный процесс детей, комплекс гимнастики и подвижных игр
Октябрь	«День музыки» 1 октября Подготовка и организация к выставке.	Совместное творчество родителей и детей в изготовлении шумовых музыкальных инструментов, рисунков, загадок.
	Подготовка и проведение осеннего праздника.	
	Участие в осеннем творческом фестивале: «В выходной всей семьей»	Привлечение родителей к детскому творчеству, совместное заучивание стихов и песен к празднику.
	Участие во Всероссийском субботнике	Совместное творчество родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала.
		Совместная уборка территории детского сада.
Ноябрь	Выставка «Играем сами, играем с друзьями».	Создание семейного коллажа на тему «Мои любимые игрушки». Совместное творчество детей и родителей.
	27 ноября День Матери Рисование «Наша семья»	Совместное творчество родителей и детей, оформление выставки рисунков, техника и материалы на

		выбор.
Декабрь	<p>«Кормушки своими руками».</p> <p>Подготовка и организация конкурса «Подарок для елочки».</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя группа». Подготовка новогоднего праздника</p> <p>Родительское собрание по итогам первого учебного полугодия.</p> <p>Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй Зима!»</p> <p>Открытое занятие по физкультуре</p>	<p>Совместное изготовление кормушек из бросового и природного материала, размещение кормушек на участке ДОУ</p> <p>Совместная творческая деятельность родителей и детей в изготовлении игрушек и украшений для группы</p> <p>Помощь родителей в разучивании стихов, песен, танцев. Подготовка новогодних костюмов. Подвести итоги, поделиться впечатлениями и пожеланиями к организации жизни дошкольников.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации подвижных игр с детьми, советы и рекомендации по организации праздника дома.</p>
Январь	Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями	Совместное творчество родителей и детей, оформление альбома
Февраль	<p>Совместный досуг детей и родителей «Мы солдаты - brave ребята».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>	<p>Привлечение родителей к совместной образовательной и творческой деятельности детей в ДОУ. Совместное заучивание потешек, закличек, песенок, стишков. Участие в организации праздников и досугов.</p> <p>Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе ДОУ, в продуктивной и творческой деятельности.</p>
Март	<p>Организация и проведение праздника «8 марта».</p> <p>Дополнение фотовыставки «Наши мамочки».</p> <p>Организация и проведение праздника «Масленица».</p>	<p>Привлечение родителей к совместной образовательной и творческой деятельности детей в ДОУ. Совместное заучивание потешек, закличек, песенок, стишков. Участие в организации праздников и досугов.</p> <p>Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)</p>

Апрель	Весенний творческий фестиваль «В выходной всей семьей...» Проект книга	Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе ДООУ, в продуктивной и творческой деятельности. Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
Май	Подготовка к празднованию Дня Победы, изготовление открыток и подарков для ветеранов Организация родительского уголка «Советы о лете». Родительское собрание	Помощь в подготовке поздравлений для ветеранов Помощь в подборе полезных советов о том, где и как можно отдохнуть вместе с детьми. Тема: «Подведение итогов учебного года», результаты мониторинга
Июнь	Подготовка к празднованию «День защиты детей». Консультация: «Солнце хорошо, но в меру» Папка – раскладушка: «Игры, которые лечат».	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе и ожоге. Познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми (игры с природными компонентами).
Июль	Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». Памятка: «Ходить босиком полезно!» Выставка поделок: (из конфетных фантиков) «Конфетти»	Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи. Продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Август	Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».	Напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части

	<p>Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте».</p> <p>Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!»</p>	<p>дороги, при играх около дорог.</p> <p>Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.</p> <p>Фото-отчёт о проделанной работе с детьми в летний период.</p>
--	---	---

3. Организационный раздел

3.1 Непрерывная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<u>9.10-9.25</u> Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Музыка	<u>9.10-9.25</u> Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Музыка	<u>9.10-9.25</u> Физическая культура
2.	<u>9.35-9.50</u> Развитие речи	<u>9.35-9.50</u> Формирование элементарных математических представлений	<u>9.35-9.50</u> Лепка/ Аппликация	<u>9.35-9.50</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ Познавательно-исследовательская деятельность	<u>9.35-9.50</u> Рисование

Чтение художественной литературы ежедневно

3.2. Организация образовательной деятельности Расписание НОД

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	2-ая младшая (3-4 года)
	Количество в неделю/ длительность в минутах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Основы безопасности в быту, социуме, природе, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов,

	интегрируется в другие образовательные области
ОО «Познавательное развитие»	
Развитие элементарных математических представлений	1/15
Ознакомление с окружающим миром, познавательно - исследовательская деятельность	0,5/15
Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	0,5/15
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи: развитие всех компонентов речи	1/15
Чтение (восприятие) художественной литературы	Реализуется в режимных моментах. Интегрируется в другие образовательные области
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Лепка	0,5/15
Аппликация	0,5/15
Рисование	1/15
Конструирование	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Музыка	2/15
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/15
Итого количество НОД в неделю/образовательная нагрузка в неделю	10/2 часа 30 минут
Итого количество НОД в год/образовательная нагрузка в год	360/90час

В летний период (с 01.06.2019 по 31.08. 2019) реализация учебного плана предусматривает:

— организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летней - оздоровительной работы;

— в течение дня организуется различные виды детской деятельности по теме дня: игровая, коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная. Проводятся культурно-досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

3.3. Совместная образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

3.4. Режим дня

Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня 2 младшей группы на холодный период с 7.00 до 19.00

Режимные моменты	Время
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов	

воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
НОД	9.10-9.50
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.20-12.20
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно- гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 17.00
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	17.00-19.00

Режим дня 2 младшей группы на теплый период с 7.00 до 19.00

Режимные моменты	Время
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
НОД	9.10-9.50
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	9.50-10.00

Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.10
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.10-12.20
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 16.40
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	16.40-19.00

Организация гибкого режима дня во 2 младшей группе

1. Гибкий режим устанавливается на период карантина
2. Гибкий режим устанавливается по метеорологическим условиям:
-проливной дождь
- температура воздуха ниже-15 С, скорость ветра более 15 м/с (для детей до 4-х лет)
3. Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№ №	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воду 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого.	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук.физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

№	Формы двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.

1	Физическая культура	15		15		15
2	Музыка		15		15	
3	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
5	Бодрящая гимнастика после сна	15	15	15	15	15
6	Физкультминутка в совместной деятельности	6	6	6	6	6
7	Спортивные досуги	1 р в 2 недели				
8	Физкультурный праздник	2 раза в год				
Самостоятельная деятельность						
9	Утром до завтрака	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя				
10	На утренней прогулке					
11	После дневного сна					
12	После дневного сна					
13	На вечерней прогулке					

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Область по ФГОС	Методические и наглядно-дидактические пособия (название, город, издательство, год)
1	Познавательное развитие	Математика для дошкольников 3-4 лет." Е.В.Колесникова. "Первые шаги в математику." З.А.Михайлова, Л.М.Кларина,И.Н.Чеплашкина. С-Пб.2006 г. "Логика и математика для дошкольников."Е.А.Носова, Л.Непомнящая. С-Пб.2004 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года), М., «Мозаика-Синтез», 2014
2	Художественно-эстетическое развитие	."Изобразительная деятельность в детском саду." А.П.Аверьянова.,М., "Мазайка-синтез"2004 г. "Разноцветные поделки из природных материалов",М.: "Сюзанна Гирндт "2005 г. "Простые поделки из бумаги и пластилина." Е.Г.Лебедева., М., 2006 г.. "Коллективное творчество дошкольников." А.А.Грибовская,М.,2005 г. "Объемная аппликация." С-Пб. 2006 г. "Рисование с детьми дошкольного возраста." Р.Г.Казакова -М.:ТЦ Сфера, 2005 г. Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс», 2011г. Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.,

		«Мозаика-Синтез», 2014 Е.А. Ульева «Времена года» (Осень, Зима, Весна, Лето) Тетрадь для занятий с детьми 3 – 4 лет Москва. ВАКО
3	Физическое развитие	М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014
4	Социально-коммуникативное развитие	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2007г. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5	Речевое развитие	Говорим правильно."Альбом по развитию речи., М.,:2006 г. Учебник для малышей. "Чтение."В.Степанов ,изд."Фламинго" , 2002 г. Учебник для малышей. "Сказочная азбука." В.Степанов, изд."Фламинго",2002 г. "Медвижонок Миша". Учимся, играя: Пособие для игрового дошкольного обучения. М.В.Медведевой. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники." Т.В.Большева ,С-Пб., 2005 г. "Знакомство с овощами и фруктами." Программа комплексных занятий с детьми мл. дошк. возр., М.,:2002 г. ."Знакомство спервыми сказками." Программа комплексных занятий с детьми мл. дошк. возр., М.,:2002 г. Пальчиковая гимнастика для развития речи детей." Л.П.Савина, М.: аст,2002 г.М.Г. Борисенко «Чтобы чисто говорить...», СПб, «Паритет», 2003г. М. Полушкина «Развитие речи», М., «Оникс 21 век», 2005г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014

3.6. Особенности созданной развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представлено на рисунке 1.

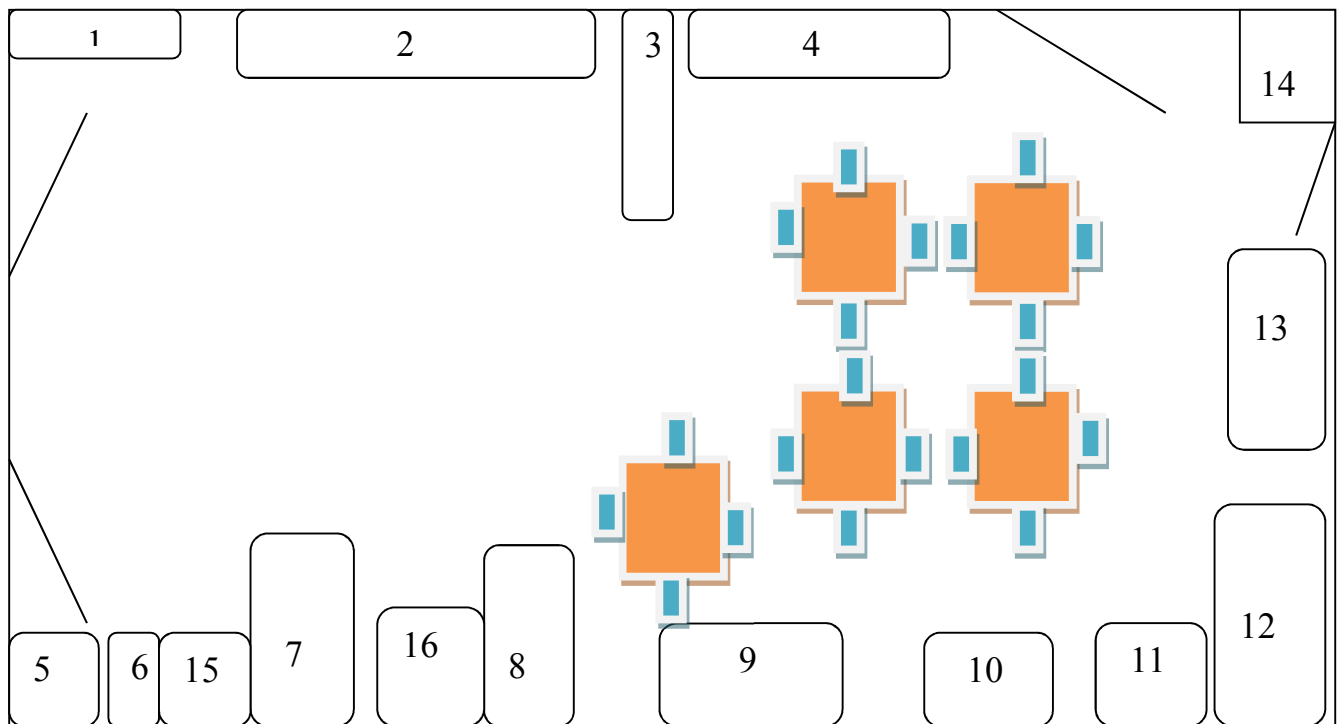


Рисунок 1. Группа «Родничок»

1) Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД (6)
- Центр пожарной безопасности (15)
- Уголок дежурств (14)
- Центр сюжетно- ролевых игр(9, 10, 11, 12, 13)

2) Познавательное развитие:

- Центр сенсорного развития (8)
- Центр конструктивной деятельности (3, 2)
- Центр математического развития (16)
- Центр экспериментирования (5)

3) Речевое развитие:

- Центр книги (8)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- Уголок творчества «Умелые руки» (7)
- Центр музыкально-театрализованной деятельности (4)

5) Физическое развитие:

- Центр физического развития (1)

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

План развития РППС

Название центра	План мероприятий
1. Центр математического развития	1. Пополнить центр различными математическими играми и пособиями 2. Обновить «чудесный мешочек»
2. Центр книги	1. Создать картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», 2. Обновить сюжетные и предметные картинки.
3. Центр творчества	1. Обновить альбомы для раскрашивания.
4. Центр природы и экспериментирования	1. Создать коллекции природного и бросового материала,
5. Центр игровой и конструктивной деятельности	1. обновить парк машин
6. Центр эмоций	создать
7. Центр релаксации	создать