

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята решением  
Педагогического Совета  
ГБДОУ №32  
Протокол №1 от 30.08.18

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ №32  
Центрального района СПб  
Протокол от 30.08.18 №1

Утверждена приказом

№22 от 30.08.2019  
Заведующий ГБДОУ

Торошчнова Н. Ю.



**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год  
воспитателей средней группы общеразвивающей направленности  
«Родничок»  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
д/с №32 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:  
**Глухих Елена Александровна**-  
высшей квалификационной категории

**Шадрина Ольга Сергеевна**-  
высшей квалификационной категории

Срок реализации 1 год  
Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

п/п	Название	Страницы
	Титульный лист	
	Содержание	2
	Список воспитанников группы	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи РОП	4
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.3.	Особенности психофизиологического развития детей 4-5 лет	5
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РОП	12
2	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1	Основное содержание образовательных областей 4-5года	15
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	28
2.3.	Вариативная часть	37
2.4.	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половины дня	44
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
3	<b>Организационный раздел</b>	53
3.1.	Непрерывная образовательная деятельность с детьми	53
3.2.	Организация образовательной деятельности	54
3.3.	Совместная образовательная деятельность	55
3.4.	Режим дня	57
3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	61
3.6.	Особенности созданной развивающей предметно-пространственной среды	64

**Список воспитанников группы на 2019-2020 учебный год**

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность учебного года - с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения диагностики – 1,2 недели сентября, 2 и 3 недели мая

В рабочей образовательной программе группы средней возраста «Теремок» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы, содержание вариативной части, а также – участие родителей в реализации Программы.

### **1.2. Цели и задачи реализации РОП**

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### 1. 2. 1. Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа средней группы «Теремок» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ №32

### 1.3. Особенности психофизиологического развития детей 4 – 5 лет

Образовательные области (направления развития)	<b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.</p> <p>Часто проявляет застенчивость. Взрослый воспринимается ребёнком 4-5 лет как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Ребенок может командовать, подчиняться, согласовывать свои действия с действиями других. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то,</p>

	<p>что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Дети воспроизводят игровые ситуации, в которых есть переживания. Дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. Дети любят играть в путешествия и приключения, сами любят организовывать игру. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. К 5-ти годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить</p>

	<p>по первому требованию. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. Ребёнок знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. проявляет интерес к практическому и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.); обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов). Может считать до пяти, ближе к пяти годам складывает и вычитает в пределах пяти.</p>
Речевое развитие	<p>В возрасте от 4-х до 5-тилет завершается первоначальное, базовое овладение родной речью. Ребенок 4-5 лет свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной</p>

	<p>картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении). Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Декламируют стихи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>
Художественно-эстетическое	<p>В художественной и продуктивной деятельности дети от 4-х до 5 лет эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Они начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Четырехлетний ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы, поет и подыгрывает на музыкальном инструменте, соблюдая ритм, делая необходимые паузы, ориентируясь на звучание других голосов (инструментов). При пении он более или менее успешно передает мелодию, регулирует высоту и силу своего голоса. Во время танца и музыкально-двигательных игр ребенок соотносит свои движения с характером музыки, соответственно изменяет скорость и характер своих движений, может остановиться в нужный момент. Ребенок может выразительно изображать с помощью пантомимы движения животных, птиц, машин. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Начинает изображать положение объектов. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Может уверенно пользоваться карандашом и кисточкой. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. В рисунке ребенок 4-5 лет использует бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; речь (замысел) создание рисунка; использует выразительные средства цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.). У</p>



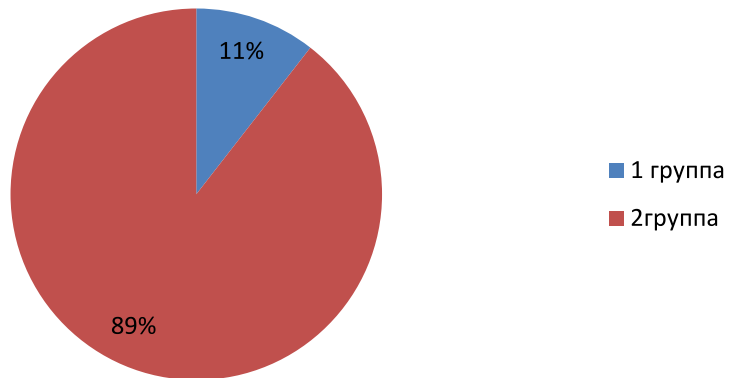
	<p>него формируется интерес к произведениям искусства Дети переносят в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы. Дети обращают внимание на эстетическую сторону вещей, описывают ее словами («красивый», «яркий», «узорный», «разноцветный»). Они создают свой рисунок согласно замыслу, подбирая цвет, средства художественной выразительности. Часто рисование превращается в своеобразную игру. Ребенок пятого года жизни владеет основными приемами лепки: разминание материала, раскатывание скалкой, придание формы шара, вытянутой формы, «вытягивание» частей из основной формы, соединение отдельно слепленных частей. Ребенок обучается работе с ножницами (режет по прямой, по кругу, отрезает кусочки заданного размера); с кистями и красками (обмакивает кисть в стакан с чистой водой, аккуратно набирает краску, полощет кисть); со скалкой, стеками и формочками для лепки; с клеем для аппликации. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети пользуются обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p>
Физическое	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). Дети сохраняют статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывают и ловят мяч двумя руками (от 10 раз); прыгают в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко оббегают встречающиеся предметы, не задевая их; бросают теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м. Ребенок достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки полученные на занятиях по физической культуре. Он способен выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе). Соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре. Четырехлетний ребенок успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку</p>

## Характеристики группы на 2018-2019 учебный год

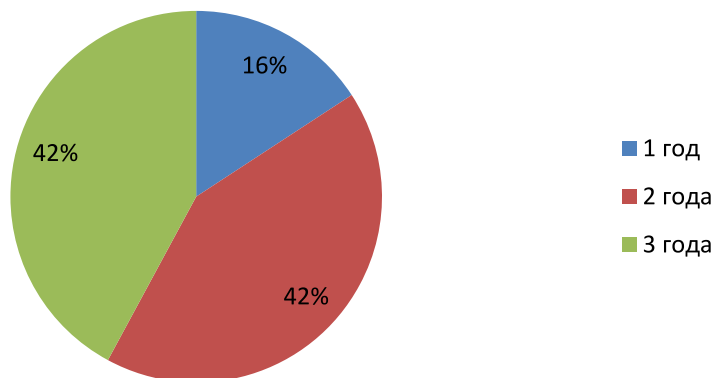
- \* возрастной состав – 4 года -19 детей
- \* гендерный состав – мальчики 7, девочки 12
- \* состав воспитанников по группам здоровья -1 группа 2 человека, 2 группа 17 человек
- \* состав воспитанников по годам обучения -1год обучения -3, 2 года 8, 3 года обучения 8 детей



### Группы здоровья



### Год обучения



#### 1.4. Планируемые результаты- целевые ориентиры освоения воспитанниками РОП

Образовательные области	Целевые ориентиры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
<b>Познавательное развитие</b>	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; □ подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; □ построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь,

	<p>соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p> <p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p> <p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

## II Содержательный раздел

### 2.1 Основное содержание образовательных областей 4-5 лет

<b><u>Социально- коммуникативное развитие</u></b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
<b>Образ Я</b>
Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные смелые, девочки женственные нежные)
<b>Семья</b>
Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>Детский сад</b>
Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение

<p>замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>
<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</p>
<p><b>Культурно- гигиенические навыки</b></p>
<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>
<p><b>Самообслуживание</b></p>
<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>
<p><b>Общественно- полезный труд</b></p>
<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
<p><b>Труд в природе</b></p>
<p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>
<p><b>Уважение к труду взрослых</b></p>
<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>



Формировать интерес к профессиям родителей.
<b>Формирование основ безопасности</b> <b>Безопасность в природе на дороге, собственной жизнедеятельности</b>
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений. Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве</b>
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Количество и счет</b>
<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой</p>

группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.)

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка по времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях,

последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>
Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым
<b>Сенсорное развитие</b>
Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
<b>Дидактические игры</b>
Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
<b>Проектная деятельность</b>
Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и

качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления

детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Художественное - эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника,

композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

<p>устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>
<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>
<p><b>Слушание</b></p>
<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>
<p><b>Пение</b></p>
<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
<p><b>Музыкально- ритмические движения</b></p>
<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>
<p><b>Развитие танцевально- игрового творчества</b></p>
<p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать</p>



инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремусках, барабанах, металлофоне.
<b>Физическое развитие</b>
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
<b>Физическая культура</b>
Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим

<p>шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>
<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>
<p><b>Развивающая речевая среда</b></p>
<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
<p><b>Формирование словаря</b></p>
<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b></p>
<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>

### **Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## 2.2.Комплексно- тематическое развитие

### Основная часть образовательной программы

Месяц	Недели	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка ,обратить внимание на произошедшие изменения
	2	Овощи	Расширять знания об овощах. Дать представление детям о способах выращивания овощей. Закрепить понятие «огород, урожай». Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. Расширять знания детей о труде взрослых в огороде.
	3	Фрукты	Расширять знания об фруктах и фруктах (местных, экзотических). Формировать представления о труде взрослых в саду. Развивать любознательность, познавательный интерес
	4	День дошкольного Работника. Профессии работников детского сада.	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) , формировать знания о роли труда в жизни людей. Обогащать игровой опыт детей.
Октябрь	1	Золотая осень	Признаки золотой осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения
	2	Лес, грибы, ягоды!	Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод и грибов.. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе
	3	Хлеб всему голова	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об особенностях труда хлеборобов, его значении для всего народа; воспитывать уважительное отношение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Проведение беседы

			«Откуда пришла булочка?», чтение худ. литературы, русского народного фольклора о хлебе, рассматривание альбома «Путешествие колоска», драматизация сказки «Колобок», рисование «Хлеб – всему голова», лепка булочек
	4	В гостях у Федоры	Расширять представления о видах и назначении(кухонная, чайная, столовая, способах использования посуды. Закрепить представления о материалах, из которых изготавливается посуда(стеклянная, фарфоровая, деревянная, железная). Расширять познавательный интерес
Ноябрь	1	День народного единства. Дружат люди всей планеты на Земле...	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю
	2	Родная страна. Моя семья, мои друзья.	Дать представления о родной стране, родном городе, о семье., членах семьи, друзьях. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, Воспитывать чувство гордости за свою страну, за жителей своего города. Воспитывать уважение к членам своей семьи и доброжелательные отношения со своими сверстниками.
	3	Путешествие в прошлое одежды	Дать представления о том, что человек создает предметы для своей жизни; закреплять умение ориентироваться в видах и назначении одежды
	4	Домашние животные и их детеныши, домашние птицы.	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей. Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения, элементарных правил обращения к животным. Формировать знания детей о жизни домашних птиц. внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц, значение домашних птиц в жизни человека.
Декабрь	1	Зима. Дикие животные.	Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек «Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями поведения в жизни птиц с приходом зимы. Расширять представление о времени года – зима. Дать

			представление о жизни диких животных в лесу зимой
	2	Зимующие птицы.	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период; формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам . Ознакомление с изменениями поведения в жизни птиц с приходом зимы. Формировать желание помогать птицам в зимний период.
	3	Как укрепить организм зимой?	Ознакомление со способами укрепления организма в зимнее время. Закрепление представления о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка к спортивному развлечению «День здоровья».
	4	Новый год. Зимние забавы	Расширить представление о празднике Новый год. История праздника Новый год. Новый год в разных странах. Подготовка праздничных открыток, изготовление поделки «Зимняя сказка». Создать предпраздничное настроение; развивать творческую активность . Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)
Январь	2	Дом, в котором я живу. Мебель. Предметы быта.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода ; умение определять особенности предметов. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	3	Блокадный Ленинград. 75-летие снятия Блокады	Формировать представление о подвиге ленинградцев во время Вов, о блокаде города. Закрепить представления о памятных местах: «Родина – Мать», «Цветок Жизни», «Разорванное кольцо. «Воспитывать уважение к ветеранам и гордость за нашу Родину.

	4	Животные жарких стран	Расширять представления о животных жарких стран. Совершенствовать умение различать и называть животных по внешним признакам. Формировать представления о безопасном поведении в зоопарке.
Февраль	1	Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта.(фигурное катание, хоккей, горнолыжный спорт, биатлон, бобслей, лыжный спорт, фристайл) и атрибутами к этим видам спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес
	2	Этот удивительный подводный мир.	Расширять представления детей о многообразии подводного мира. Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Рисование «Рыбка в море»
	3	Защитники Отечества. Военные профессии	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	4	Животные севера	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, климатических условиях. Совершенствовать умение различать и называть животных по внешним признакам. Формировать представления о безопасном поведении в зоопарке.
Март	1	Семья. Праздник 8 марта!	Расширять представления детей о весне. Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы. Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять

			гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
	2	Весна в окно стучится! Животные весной	Расширять представления детей о весне. Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
	3	Транспорт, ПДД	Закреплять представления о видах транспорта, его назначении. Расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода "Зебра"; познакомить детей со светофором и его цветами; Чтение художественной литературы по теме.
	4	Сказки. Библиотека	Познакомить детей с понятием «библиотека». Развивать игровые взаимодействия. Прививать любовь к книгам.
Апрель	1	Птицы весной	Расширять представления о поведении птиц в весенний период. Закреплять умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.
	2	Покорение космоса	Дать детям представления о космосе, планетах солнечной системы, космонавтах . познакомить с первым космонавтом Ю. Гагарине. Воспитывать гордость за свою страну, за космонавтов.
	3	Растения на подоконнике	Формировать представления о многообразии комнатных растениях, о необходимых факторах для роста и развития растений. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 4-6-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	4	День Земли.	Формировать представления о планете Земля. Совершенствовать экологическую культуру.



Май	1	Марш памяти «Бессмертный полк». Праздник Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	2	Цветочный калейдоскоп.	Формировать интерес к миру растений, прививать желание делать окружающее красивым; Развивать наблюдательность, любознательность; рассматривание альбома «Садовые и полевые цветы», Рисование «Цветы в вазе», Наблюдение за посадкой за цветов на клумбе, Д/и «Я знаю 5 цветов», Разучивание «Колокольчик голубой...», П/и «Я садовником родился», Рассматривание набора открыток, Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду», Наблюдение за цветами на клумбе.
	3	Люблю тебя, Петра творенье...	Формировать представление о Санкт-Петербурге; его основателе, основных достопримечательностях
	4	Этот удивительный мир насекомых	Расширять представления детей о многообразии насекомых; различать по внешним признакам . Обогащать представления о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, назвать характерные признаки и действия насекомых, (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. Формировать желание наблюдать за насекомыми .
Июнь	1	День защиты детей	Дать детям представление о празднике «Международный день защиты детей». Создавать предпосылки для нравственного воспитания детей. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. Учитывая возрастные особенности детей, проводить ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, например знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления, например: «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»- право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д. Способствовать развитию любознательности. Обсудить с детьми, как можно поделиться хорошим настроением с другими: улыбнуться при встрече, говорить вежливые и добрые слова.

	2	С чего начинается Родина	<p>Дать представление о государственном празднике «День независимости России»</p> <p>Продолжать формировать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике России, научить узнавать флаг России среди флагов других стран. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране, бережного отношения к ней, благодарность, желание быть достойными своих предков. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.</p> <p>Продолжать формировать интерес к малой Родине. Закреплять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края</p>
	3	Лето, лето-какого оно цвета	<p>Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Рассматривание фотоальбома «Краски лета». Игры на воздухе с мыльными пузырями.</p> <p>Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>
	4	Вода –чудо природы	<p>Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Продолжать развивать у детей опытно-экспериментальную деятельность. Закрепить знания о свойствах воды. Развивать познавательный интерес, любознательность.</p>
Июль	1	Путешествие в мир насекомых	<p>Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; активизировать словарь по теме.</p> <p>я для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.</p>

	2	Папа, мама, я – дружная семья» «День семьи, любви и верности	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Закрепить представление о государственном празднике. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
	3	Ужасно интересно все то, что неизвестно!	формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей через проведение простейших наблюдений и экспериментов, поощрение исследовательского интереса. Обогащать знания детей в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Продолжать уточнять знания о свойствах солнца, воды и воздуха, их функциональном значении в жизни человека и животных. Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Развивать память, интонационную выразительность речи. Активизировать глаг. словарь по вопросу: «что делает? Развивать любознательность, наблюдательность
	Август	1	Правила дорожные детям знать положено
	2	Литературная неделя	Расширять представления о творчестве К.И.Чуковского. Развивать познавательный интерес, активизировать словарь. Сформировать интерес к художественной литературе. Расширять представления о творчестве С.Михалкова. Развивать творческую активность, познавательный интерес.
	3	В мире цветов	Закрепить знания детей о цветах как виде растений. Развивать любознательность, наблюдательность. Закреплять знания о травах и цветах, расширять представление о растениях Красной книги. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.
	4	Что летом родится, зимой пригодится	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формировать представления о дружбе, взаимопомощи. Закреплять умение делать словесные выводы. Воспитывать бережное отношение к растениям

## **Вариативная часть программы**

Предусматривает формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Безопасность детей – это особый социальный заказ семьи, общества и государства. Ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру, ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

**Цель:** Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде

### **Задачи:**

- Создание условий для формирования у дошкольников следующих компетенций: предвидение опасных последствий сложившейся ситуации, психологическая готовность к действиям, адекватное реагирование на ситуацию
- Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода неблагоприятных ситуаций
- Формирование следующих умений и навыков: Самосохранения, владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий

Работа предполагает 4 направления работы. Содержание 3 направлений (личная безопасность, безопасность на улице, безопасность дома) представлено в 3 блоках. Четвертое направление (коммуникативная безопасность) происходит сквозь все блоки. Каждый блок включает следующие виды деятельности, оптимально решающие задачи по данному направлению:

1. Совместная деятельность, основанная на проблемно - диалогическом обучении, как наиболее эффективной образовательной технологии;
2. Ежедневные различные виды игр (5-10 мин): подвижные, дидактические, словесные, с/р игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
3. Проблемные ситуации под руководством воспитателя, позволяющие ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовать самому;
4. Развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
5. Целевые прогулки, экскурсии в выходной день с родителями, мотивирующие детей на изучение материала.
6. Проектная деятельность



			Дидактическая игра: «Найди такой же знак» Просмотр мультфильма по ПДД с тётушкой Совой	переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
Ноябрь	Правила поведения на улице и в общественном транспорте	Дать элементарные знания о поведении на улице; познакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте	Беседы: «Как переходить улицу» Чтение автодорожных стихов Просмотр презентации: «История автомобиля» Конструирование: «Я строю легковой автомобиль» Дидактическая игра: « Собери знак»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «наземный, подземный переход; закрепить знания о действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице
<b>Раздел «Ребенок и другие люди(животные)»</b>				
Декабрь	Контакты с незнакомыми людьми	Воспитывать у детей чувство самосохранения; способствовать овладению намеренными действиями при взаимодействии с незнакомыми людьми	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Инсценировка сказки «волк и семеро козлят»	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого(хватает за руку, затаскивает в машину), объяснять, как следует вести себя в подобной ситуации(громко кричать, звать на помощь)
<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>				
	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления о болезнях и их возбудителях(микробах и вирусах	Беседа: «Осторожно, микробы» Игра: «Можно – нельзя» Нарисуй микроб.	Рассказать детям о инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. И что следует заботиться не только о своем

				здоровье, но и оздоровье окружающих
<b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>				
	Веселый -грустный	Дать детям элементарные представления о эмоциях	Игра: «Назови эмоцию», «Грустный – веселый», «Добрые и злые сказочные герои» Беседа: «Азбука настроений»	Объяснить детям, что можно самостоятельно разрешать различные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека
Январь	Как общаться с незнакомыми животными	Воспитывать у детей чувство самосохранения. Развитие чувства эмпатии по отношению к животным	Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными»	Объяснить, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными(нельзя дразнить и мучить животных, нельзя их трогать и брать на руки, можно кормить, нельзя трогать животных, если они с детенышами)
<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>				
	Как устроено тело человека  Личная гигиена	Познакомить детей как устроено тело человека. Научить детей заботиться о своем теле, развивать и совершенствовать, не вредить своему организму  Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа : «Все мы разные» Работа в раскрасках по теме: «Тело человека» Д/игра: «Для чего нужны части тела!» «Покажи у себя»  Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Уроки Мойдодыра. Игра: «Правильно – не правильно»	Объяснить ребенку, что каждый с детства должен помнить о своем здоровье и знать свое тело  Объяснить детям правила пользования предметами личной гигиены и выполнение КГН
<b>Раздел «Ребенок дома»</b>				
Февраль	Внимание – пожар!	Расширять знания о пожарной безопасности, о том как избежать	Беседа «Профессия пожарный». Загадки по теме.	Закреплять знания о пользе и вреде огня, правилах

		пожароопасных ситуаций; воспитывать уважение к людям героической профессии – пожарным; формировать представления о поведении при угрозе пожара	Дидактическая игра: «Огонь добрый –огонь злой» Выставка совместного творчества родителей и детей «Огонь добрый, огонь злой» «Опасные ситуации» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». - Чтение художественной литературы: Н.Гончаров «Пожарная машина». С.Маршак «Кошкин дом»	пожарной безопасности
Март	Бытовые приборы	Закрепить правила обращения с опасными предметами; формирование правил безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок с опасными предметами( кипящий чайник, спички, иголки). Дидактическая игра: Не бери предметы, которые трогать нельзя!», «В мире опасных предметов»	Закрепить представления о опасных бытовых предметах, которыми нельзя играть, закреплять умение классифицировать предметы
<b>Раздел «Ребенок и здоровье»</b>				
	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья	Беседа: «Витамины с грядки – здоровье в порядке» Игра «Полезно – бесполезно» Работа в раскрасках Стихи о полезных продуктах	Объяснить как витамины влияют на здоровье человека
Апрель	Лекарства	Формировать представления о том, что нельзя брать лекарства без разрешения взрослых	«Беседа «Осторожно, лекарства!»	Дать элементарные сведения о лекарствах: какую опасность могут в себе таить. Никаких «чужих» лекарств брать в рот нельзя
Май	Азбука безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения	Викторина «Знатоки безопасности»	Закрепить знания о сигналах светофора, о дорожных



		в жизненных ситуациях через игровые и познавательные ситуации	знаках; расширять знания о правилах безопасного поведения дома и на улице
<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>			
Июнь	Бережное отношение к природе Осторожно, ядовитые растения!	Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в летний период в природе. Закреплять представления о ядовитых растениях наших лесов.(вороний глаз, волчье лыко Рассматривание иллюстраций «Растения наших лесов», «Ядовитые ягоды и растения» Работа с раскрасками : Съедобные и ядовитые ягоды» Игра: Съедобные – ядовитые ягоды	
	Контакт с животными	Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах, разъяснять правила безопасного поведения при общении с животными Рассматривание иллюстраций с домашними животными Беседа: «безопасное поведение в зоопарке Проигрывание ситуации «Осторожно, я кусаюсь»	
<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>			
	Уроки Мойдодыра	Закреплять представления о правилах личной гигиены. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Поддерживать положительные эмоции детей во время физической активности. Игровые ситуации: «Уроки Мойдодыра»	
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Формировать представления о пользе солнца, воды и воздуха для человека, о необходимости соблюдения определенных мер безопасности Игра: «Запрещается-разрешается!» Чтение стихов, отгадывание загадок по теме	
<b>Раздел «Ребенок один дома»</b>			
Июль	Экстремальные ситуации в быту  Если чужой	Закреплять представления детей о предметах домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности. Драматизация «Кошкин дом» Дидактическая игра: «Лото осторожностей» Формирование правил безопасного поведения дома, если ребенок остался один дома без родителей. Ситуации: «Если мама ушла в магазин», «Звонок в дверь»	

	приходит в дом	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»
	Внимание – пожар!	Формирование правил безопасного поведения в быту, закреплять представления о опасных предметах, с которыми нельзя играть. Закреплять правила пожарной безопасности. Развивать представления о профессии пожарный. Воспитывать уважение к людям этой героической профессии. Опасные ситуации» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». - Чтение художественной литературы: Н.Гончаров «Пожарная машина». С.Маршак «Кошкин дом» Загадки, чтение стихов по теме
	«Осторожно, лекарства!»	Закреплять элементарные знания о лекарствах: нельзя брать лекарства без взрослых. Беседа: «Осторожно, лекарства!»
Август	<b>Раздел «Ребенок и дорога»</b>	
	Мы на улицах города  Сигналы светофора	Закрепить у детей правила поведения на улицах города, уточнить для чего нужен тротуар, проезжая часть, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Рассматривание иллюстраций «Наша улица», Д/и: «Запрещается –разрешается», «О чем говорит светофор?», «Найди такой же знак» Уточнить о назначении сигналов светофора, о действиях пешеходов на сигналы светофора, о значении дорожного знака «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»
	Знаки безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в жизненных ситуациях через игровые и познавательные ситуации Викторина «Азбука безопасности» Спортивный досуг: «Правила дорожные детям знать положено»
		Раздел «Ребенок и природа
	«Осторожно, грибы»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах Игра: «Съедобные и ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение сказки «Война грибов» Подвижная игра «Поймай мяч!»

### Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня

Планирование ежедневного образовательного процесса группы в первой половине дня					
Месяц:	Неделя:	Лексическая тема:			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Прием детей в группе/ сотрудничество с родителями. Формирование культурно - гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, социально- коммуникативное развитие.					
Индивидуальная работа с детьми					
Совместная деятельность					
Самостоятельная деятельность					
Гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Завтрак, формирование культурно - гигиенических навыков					
НОД	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога
НОД					
II завтрак, формирование культурно- гигиенических навыков					
Подготовка к прогулке, формирование культурно - гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.					
Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня					

Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков					
Оздоровительные и гигиенические процедуры					
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Игровая деятельность, экспериментирование, конструирование					
Чтение художественной литературы					
Индивидуальная работа					
Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков					
Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Сотрудничество с родителями					

## 2.5 Планирование взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации.
3. Совместные праздники и досуги
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.
8. День открытых дверей «Азбука для родителей»
10. Семинары-практикумы.
13. Общение через сайт ДОУ
14. Круглые столы
15. Папки-передвижки
16. Участие в субботниках
17. Участие в управлении ДОУ: родительский комитет, комиссии
18. Дни открытых дверей

Дата	Форма	Содержание
Сентябрь	Консультации	ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Требование к одежде детей для группы и улицы»
	Родительское собрание	Тема: «Давайте познакомимся». Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка 4-5 лет, основной образовательной программой ДОУ, особенностями в дошкольном образовании с учётом с ФГОС. Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в организации образовательного процесса в ДОУ.
	Анкетирование	1. «Давайте познакомимся» (выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг ДОУ) 2. «Особенности взаимоотношений родителей и детей»
	Информационно-наглядная агитация	Информация на информационном стенде «Режим детского сада», «особенности развития детей 4-5 лет» Папка-передвижка: «Безопасность на улице по дороге в детский сад»

		Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах» Папка- передвижка по временам года. «Сентябрь» - «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»
	Педагогический проект «Дорога и мы»	Акция: «Безопасный маршрут из дома в детский сад» Фотовыставка : «Детское кресло в каждую машину» Конкурс совместного творчества родителей и детей «Мой друг светофор»
	Мастер-класс «Будь заметней»	Научить родителей изготавливать светоотражающие браслеты для детей.
Октябрь	Фестиваль осенних поделок	Привлечь родителей к совместному творчеству родителей и детей на тему «Осенняя фантазия»
	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Что можно сделать из природного материала» «Как провести выходной день с ребенком» «Формирование гуманного отношения к природе»
	Наглядно-информационная агитация	Папка- передвижка «Советы доктора Айболита» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года Октябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»
	Вечер досуга	«Золотая осень». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов
	Субботник	Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме. Уборка опавшей листвы»
Ноябрь	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения», «Одежда для детей в холодный период года
	Акция ко дню Матери	Выставка плакатов «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения»

Декабрь	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Индивидуальные консультации о здоровом образе жизни» «Как укрепить здоровья зимой» «Влияние прогулок на здоровье детей» «Как провести новогодние каникулы»
	Мастер-класс	«Мастерим зимнюю сказку». Организовать в группе вечер совместное творчество родителей и детей по изготовлению поделки зимней сказки.
	Творческий конкурс	«Зимняя сказка». Активизация родителей в работу группы по организации тематической выставки поделок на тему «Зимняя сказка»
	Районный конкурс	Участие воспитанников в районном конкурсе «Безопасность глазами детей»
	Наглядно-информационная агитация	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям » Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года Декабрь .«Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»
	Родительское собрание	Тема: «Новогодний праздник, подготовка атрибутов, костюмов к новомуднему празднику. «Правила безопасного празднования Нового года»
Январь	Консультации	. Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Зимние забавы в выходной день» «Профилактика гриппа и ОРВИ». Рекомендации по посещению Музея Блокады родителей с детьми. Какие еще памятные места, связанные с блокадой Ленинграда можно посетить с детьми
	Музыкально-литературная композиция	Разучивание стихов, песен, просмотр презентации, посвященной к 75-летию полного снятия Блокады Ленинграда
	Наглядно-информационная агитация	» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года Январь. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Слайд –шоу на фоторамке «Блокада Ленинграда»



		Плакат: «Безопасный интернет»
Февраль	Консультация	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Ребёнок и компьютер: за и против». Памятка для родителей
	Вечер досуга	Спортивно-музыкальный досуг «Наши защитники». Привлечение родителей к разучиванию стихов о Родине, о защитниках Отечества, подготовки атрибутов к досугу.
	Конкурс рисунков	Организация совместного творчества родителей и детей «Рисуем вместе с папой»
	Наглядно-информационная агитация	» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года . Февраль. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Памятка для отцов : «Несложные советы и правила воспитания детей»
	Круглый стол	«Игровая деятельность дошкольника». Дать родителям знания о разнообразии игр детей 4-5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома»
	Педагогический проект: «Огонь добрый, огонь злой»	Организация совместного творчества родителей и детей: Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Огонь добрый, огонь злой»
Март	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей
	Мастер-класс	Организация мастер-класса : «Как и из чего можно сделать матрешку?»
	Педагогический проект «Русская матрешка»	« Моя мама –искусница.» Совместное творчество мам и детей по теме: «Семейная матрешка»
	Наглядно-информационная агитация	» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Март. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Слайд-шоу на фоторамке: «Моя любимая мамочка»
	Весенний праздник	«Праздник для мамы!». Участие родителей в подготовке атрибутов и костюмов к празднику
Апрель	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания,

		развития и обучения детей «Индивидуальная помощь в подборе аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых» (советы врача детского сада) «Рекомендации по посещению планетария»
	Наглядно-информационная агитация	» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Апрель.. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»
	Субботник	Семейная акция : «Сделаем город лучше»
Май	Консультации	« Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Что и как рассказать детям о войне?» «рекомендации для родителей: «Памятные места для посещения с детьми ко Дню Победы» «День рождения города». Рекомендации для родителей: «путешествуем по Санкт-Петербургу»
	Наглядно-информационная агитация	» Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Май.. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Слайд -шоу: «День победы»
	Семейная акция	Фотовыставка: «День Победы», «Бессмертный полк», «Книга памяти»
	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов учебного года».
Июнь	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Все о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду» «Закаливание летом». Дать представление о формах закаливания в летний период, о солевом закаливании, о солнечных ваннах» «Игры с ребенком летом». Активизировать родителей в интересы и потребности детей в игровой деятельности» «Ребенок на дороге». Реализация единого воспитательного подхода при обучении детей правилам дорожного движения

		«Осторожно! «Незнакомые растения!». Повышение педагогической культуры родителей по формированию у детей представлений об опасных растениях.
	Наглядно-информационная агитация	« Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Июнь. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Папка – передвижка: «День защиты детей». Ознакомление родителей с правами ребенка, предусмотренные законом об образовании РФ. Папка – передвижка «опасности, подстерегающие Вас летом. Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время». Буклет «Всё о детском саду». Привлечение родительского интереса к жизни детского сада.
Июль	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Игры с песком дома». Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время
	Наглядно-информационная агитация	Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Июль.. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»
Август	Консультации	Ежедневное индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей «Безопасное детство». Формирование знаний у родителей о формировании безопасного поведения ребенка в окружающей среде»
	Информационно-наглядная агитация	Наглядно-демонстрационный материал для родителей по временам года. Август.» «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» Слайд-шоу на фоторамке «Что мы делали летом
	Фестиваль творческих работ	Совместное творчество родителей и детей «Лето, лето какого оно цвета?»

### III Организационный раздел

#### 3.1 Непрерывная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<u>9.00-9.20</u>  Развитие речи	<u>9.00-9.20</u>  Формирование элементарных математических представлений	<u>9.00-9.20</u>  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ Познавательно - исследовательская деятельность	<u>9.00-9.20</u>  Лепка/Аппликация+ конструирование	<u>9.00-9.20</u>  Рисование
2.	<u>9.55-10.15</u>  Физическая культура	<u>9.55-10.15</u>  Музыка	<u>9.55-10.15</u>  Физическая культура	<u>9.55-10.15</u>  Музыка	<u>9.55-10.15</u>  Физическая культура

Чтение художественной литературы ежедневно

**3.2. Организация образовательной деятельности  
Расписание НОД**

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	Средняя ( 4-5 лет)
	Количество в неделю/ длительность в минутах
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие социальных и коммуникативных навыков, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Основы безопасности в быту, социуме, природе, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Развитие элементарных математических представлений	1/20
Ознакомление с окружающим миром, познавательно - исследовательская деятельность	0,5/20
Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	0.5/20
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи: развитие всех компонентов речи	1/20
Чтение ( восприятие) художественной литературы	Реализуется в режимных моментах. Интегрируется в другие образовательные области
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Лепка	0,5/20
Аппликация	0,5/20
Рисование	1/20
Конструирование	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Музыка	2/20

<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	3/20
<b>Итого количество НОД в неделю/образовательная нагрузка в неделю</b>	10/3 часа 20 минут
<b>Итого количество НОД в год/ образовательная нагрузка в год</b>	360/120 часов

**В летний период (с 01.06.2019 по 31.08. 2019) реализация учебного плана предусматривает:**

— организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летней - оздоровительной работы;

— в течение дня организуется различные виды детской деятельности по теме дня: игровая, коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная. Проводятся культурно-досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

### **3.2 Совместная образовательная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i><b>Общение</b></i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i><b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b></i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

### **3.3. Режим дня**

### **3.4. Режим дня**

#### **На теплый, холодный, шадящий, гибкий**

Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

**3.3. Режим дня средней группы на холодный период  
с 7.00 до 19.00**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД	9.00-9.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.55
НОД	9.55-10.15
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	10.15-10.25
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание	10.25-12.20
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно- гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 17.00
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	17.00-19.00



**Режим дня  
Средней группы на теплый период  
с 7.00 до 19.00**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
НОД	9.00-9.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.55
НОД	9.55-10.15
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	10.15-10.25
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание	10.25-12.30
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно- гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 16.40
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	16.40-19.00

Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32 Центрального района

-проливной дождь

-температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с

Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры	Температура воду 16-20	Воспитатель,

	(умывание)	градусов, тщательные вытирания рук, лица	помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук. физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### Режим двигательной активности

№	Формы двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Физическая культура	20		20		20
2	Музыка		20		20	
3	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
5	Бодрящая гимнастика после сна	15	15	15	15	15
6	Физкультминутка в совместной деятельности	6	6	6	6	6
8	Физкультурный праздник	2 раза в год				
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
9	Утром до завтрака	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя				
10	На утренней прогулке					
11	После дневного сна					
12	После дневного сна					
13	На вечерней прогулке					

### 3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.4.1 Социально-коммуникативное развитие

##### Методические пособия

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Детство-Пресс» 2004

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М. Мозаика – Синтез 2015

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., Мозаика –Синтез, 2015

-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

-Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015

- Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. – М., 2010

Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», М. 2008

- Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора» Мозаика-синтез 2008 г.

-О.В.Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников» В.:Издание 2008 г

-Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»

- Шарова О. Е. «Основы пожаробезопасного поведения.» Изд. «Петро-РИФ» , 1997.  
-Иванова Т. В. «Пожарная безопасность.» Изд. «Корифей» , 2009.  
-Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки.» Изд. «Книголюб»2002.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  
Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### **3.4.2 Физическое развитие**

##### *Методические пособия*

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.  
Е.А.Синкевич, Т.В.Большева «Физкультура для малышей», СПб. «Детство-Пресс», 2003  
М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников», М. «ВАКО», 2007  
Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников.» Изд. «ВАКО» , 2011.  
О. В. Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2004..

##### *Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **3.4.3 Художественно-эстетическое развитие**

##### *Методические пособия*

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика- Синтез, 2014  
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.: Сфера 2007 г.  
Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты»: – М.: Владос, 2002.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика - Синтез 2014.  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика - Синтез 2014.  
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. –  
И.В.Гуреева«Игры на занятиях по изобразительной деятельности» Волгоград, 2009  
Н.Н.Кайдошко, И.А.Малышева, О.И.Ратникова «Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», М., «Русское слово», 2007

##### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
3. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### 3.4.4 Познавательное развитие

#### ➤ *Методические пособия*

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М., Мозаика –Синтез 2015

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016

Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014

Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» 2014

Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М. Мозаика - Синтез 2014.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ»/ автор Г.Т. Алифанова., г. Санкт-Петербург, «Паритет» 2008г.

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика - Синтез 2014.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика - Синтез 2014.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ»/ автор Г.Т. Алифанова., г. Санкт-Петербург, «Паритет» 2008г.

Солнцева О. В. «Город-сказка, город-быль.» Изд. «Речь», 2012.

Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду.» Изд. «Просвещение», 1999

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Водный транспорт»; «Космос».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте».

Плакаты: «Счет до 10»; ; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о

насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

### 3.4.5 Речевое развитие

#### *Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 .

О.С.Ушакова « Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «СФЕРА», М., 2003

О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду», «Совершенство»1998

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., «Просвещение 1991

Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА», 2005

Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» «Айрис Пресс», 2007Синицына Е. И. «Умные пальчики.» Изд. «Лист-Нью» , 1998.

Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2006.

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

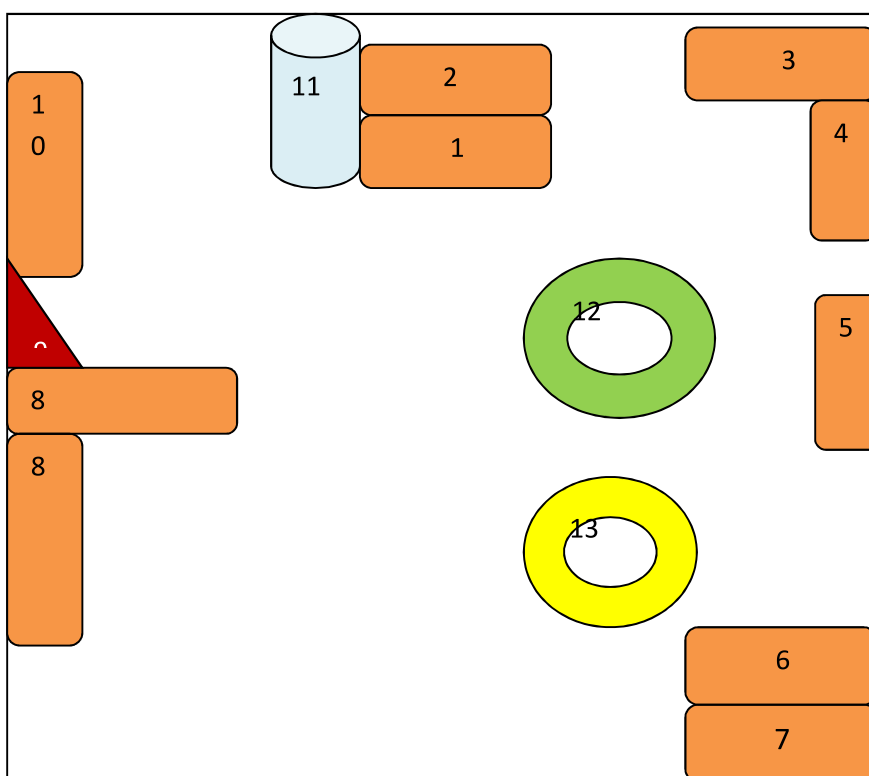
#### *Хрестоматии*

Полная хрестоматия дошкольника: 4-5 лет

Серия «Рассказы по картинкам».

### 3.6. Особенности созданной Развивающей предметно- пространственной среды

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.



1. Центр дидактических пособий и игр
2. Центр краеведения
3. Центр ПДД
4. Центр познавательно-исследовательской деятельности
- 5 Центр художественного творчества
- 6 Центр «Театр и мы»
- 7 . Центр художественной литературы
8. Центр сюжетно-ролевых игр
- 9.Центр противопожарной безопасности
- 10.Центр конструирования
11. Центр двигательной активности
- 12-13. Рабочая зона

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

### План развития РППС

Название центра	План мероприятий
1. Центр дидактических пособий и игр	1.Пополнить центр настольно-печатными играми, обновить пазлы, мозаику 2.Пополнить центр развивающими играми
2. Центр краеведения	1. Пополнить коллекцию кукол разных стран и народов 2.Пополнить коллекцию достопримечательностей – миниатюр Санкт-Петербурга 3.Пополнить коллекцию пазлов по теме: «Санкт-Петербург» 2. Приобрести глобус
3. Центр ПДД	1.Пополнить центр настольно-печатными и дидактическими играми, пазлами по ПДД.



4. Центр познавательной-исследовательской деятельности	<p>1. Создать коллекции природного и бросового материала,</p> <p>2. Пополнить центр различными сюжетными картинками, пейзажами и иллюстрациями,</p> <p>3. Пополнить центр необходимыми материалами для экспериментирования</p>
5. Центр художественного творчества	<p>1. Пополнить центр необходимыми принадлежностями для нетрадиционного рисования,</p> <p>2. Обновить альбомы для раскрашивания</p> <p>3. Обновить технологические карты последовательности рисования животных.</p>
6. Центр «Театр и мы»	<p>1. Пополнить центр матрешечным театром</p> <p>2. Сделать ширму</p>
7. Центр книги Центр «Театр и мы»	<p>2. Создать уголок по ППБ</p> <p>Пополнить книжный уголок книгами в соответствии с возрастом детей.</p>
8. Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Обновит муляжи овощей и фруктов, набор детской посуды</p>
9. Центр противопожарной безопасности	<p>1. Изготовить лепбук по противопожарной безопасности</p> <p>2. Приобрести детский костюм пожарного</p> <p>3. Обновить коллекцию пожарных машин</p>
10. Центр конструирования	<p>1. обновить парк машин</p> <p>2. Пополнить центр магнитным конструктором</p>
11. Центр двигательной активности	<p>1. Пополнить центр атрибутами для двигательной активности</p>