

**Государственное бюджетно дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята решением  
Педагогического Совета  
ГБДОУ №32  
Протокол №1 от 31.08.2020

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ №32  
Центрального района СПб  
Протокол от 31.08.2020 №1



**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год  
воспитателей старшей группы  
«Родничок»  
общеразвивающей направленности  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
д/с №32 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:  
Глухих Елена Александровна  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Шадрина Ольга Сергеевна  
Воспитатель высшей квалификационной категории

Срок реализации 1 год  
Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

п/п	Название	Страницы
	<b>Титульный лист</b>	1
	<b>Содержание</b>	2
	<b>Список воспитанников группы</b>	3
I	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи РОП	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.4	Особенности психофизиологического развития детей 5-6 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РОП	12
II	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1	Основное содержание образовательных областей 5-6 лет	15
2.2	Комплексно-тематическое планирование	30
2.3.	Тематическое планирование по формированию первичных представлений о безопасности	42
2.4	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1,2 половины дня	74
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76
2.6	План работы с родителями	77
III	<b>Организационный раздел</b>	80
3.1	Непрерывная образовательная деятельность с детьми	80
3.2	Организация образовательной деятельности НОД	81
3.3	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	82
3.4	Режимы пребывания детей	84
3.5	Режим двигательной активности	89
3.6	Методическое обеспечение образовательного процесса	89
3.7	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды	94
3.8	План развития РППС	95

**Список воспитанников группы на 2020-2021 уч. год.**

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность учебного года - с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения диагностики – 1,2 недели сентября, 2 и 3 недели мая

В рабочей образовательной программе группы старшего возраста «Родничок» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы, содержание вариативной части, а также – участие родителей в реализации Программы.

### **1.2. Цели и задачи реализации РОП**

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа старшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ №32

### 1.4. Особенности психофизиологического развития детей 5 – 6 лет

Образовательные области (направления развития)	<b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок 5—6 лет <b>стремится познать себя и другого человека как представителя общества</b>, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — <b>формируется возможность саморегуляции</b>, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет <b>происходят изменения в представлениях ребенка о себе</b>. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом <b>возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников</b>, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. <b>Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей</b>; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться. В возрасте 5-6 лет дети <b>имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам</b> (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций,</p>

	<p>специфика гендерного поведения).</p> <p><b>Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии</b>, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли</p> <p><b>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.</b> Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p><b>Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми.</b> Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность. Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). <b>Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни</b> (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.). <b>Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой</b>, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате. <b>Стремится быть причастным к труду взрослых</b> (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>
Познавательное развитие	<p><b>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</b> Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,</p>

	<p>треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. <b>Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развивается образное мышление.</b> Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, <b>продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</b> У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Ребенок <b>учится считать до десяти</b> и более, вычитает и складывает в пределах десятка.</p> <p><b>Развитие воображения</b> в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. <b>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</b> Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>
Речевое развитие	<p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. <b>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</b></p> <p><b>Словарь детей активно пополняется</b> существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети <b>начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</b> В словаре ребенка до четырех тысяч слов. Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,</p>

	<p>отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Ребенок шестилетнего возраста <b>осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью</b>; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. <b>Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики</b>, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. <b>Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению</b>. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырёх букв и свое имя.</p>
Художественно-эстетическое	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети <b>способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки</b>. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок <b>выделяет главное, способен пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и почему, осуждает отрицательных персонажей</b>. При восприятии изобразительного искусства детям шестого года жизни доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. <b>Совершенствуется качество музыкальной деятельности</b>. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p><b>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными</b> (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: <b>замысел становится более устойчивым</b> (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет. <b>Это возраст наиболее активного рисования</b>. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. <b>Рисунки приобретают сюжетный характер</b>; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. <b>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным</b>. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p>



	<p>Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. <b>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.</b> Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. <b>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</b> Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>
Физическое	<p><b>Более совершенной становится крупная моторика.</b> Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Старшие дошкольники <b>отличаются высокой двигательной активностью</b>, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. <b>Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях</b>, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей. Ребенок <b>может произвольно</b> изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя. Ребенок <b>осваивает маневры и объезд препятствий</b> на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего.</p>

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав,
- гендерный состав,
- состав воспитанников по группам здоровья,
- состав воспитанников по годам обучения.

### Характеристики группы на 2020-2021 учебный год

#### 1. Возрастной состав



#### 2. Гендерный состав



#### 3. Состав воспитанников по группам здоровья



#### 4. Состав воспитанников по годам обучения



**1.5. Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками  
РОП**

<b>Образовательные области</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

<b>Познавательное развитие</b>	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: <input type="checkbox"/> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <input type="checkbox"/> синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <input type="checkbox"/> выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; <input type="checkbox"/> подведение под понятие, выведение следствий; <input type="checkbox"/> установление причинно-следственных связей; <input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений и доказательств; <input type="checkbox"/> выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребёнка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
<b>Художественное развитие</b>	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p>отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

## II Содержательный раздел

### 2.1 Основное содержание образовательных областей 5-6 лет

<b><u>Социально- коммуникативное развитие</u></b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
<b>Образ Я</b>
Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
<b>Семья</b>
Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<b>Детский сад</b>
Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах

оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

#### **Культурно-гигиенические навыки**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице).

и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
<b>Труд в природе</b>
Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
<b>Уважение к труду взрослых</b>
Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Безопасность в природе на дороге, собственной жизнедеятельности</b>
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений. Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве</b>



<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p><b>Количество и счет</b></p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
<p><b>Величина</b></p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, а часть меньше целого.</p>
<p><b>Форма</b></p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</p>

<p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>
<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>
<p><b>Ориентировка по времени</b></p>
<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p>
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>
<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Сенсорное развитие</b></p>
<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>
<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение,</p>

мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Проектная деятельность**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Продолжать **обогащать представления детей о мире предметов**. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. **Развивать умение самостоятельно определять материалы**, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. **Побуждать сравнивать предметы** (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Расширять **представления об учебных заведениях** (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать **знакомить с культурными явлениями** (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать **знакомить с деньгами**, их функциями (средство для оплаты

труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. **Формировать элементарные представления об истории человечества** (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Обогащать **представления детей о профессиях**. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. **Расширять представления о малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

**Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках** (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Расширять представления детей о Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
<b>Сезонные наблюдения</b>
<p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<b>Художественное - эстетическое развитие</b>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>
<b>Приобщение к искусству</b>
<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных</p>

домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью

разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для

лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации



мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
<b>Слушание</b>
Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
<b>Пение</b>
Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
<b>Музыкально- ритмические движения</b>
Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
<b>Развитие танцевально- игрового музыкального творчества</b>
Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
<b>Физическое развитие</b>
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Физическая культура</b>
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
<b>Подвижные игры</b>
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
<b>Речевое развитие</b>
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
<b>Развивающая речевая среда</b>
Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной

<p>России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<p><b>Связная речь</b></p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка</p>

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## 2.2.Комплексно - тематическое развитие

### Основная часть образовательной программы

Месяц	Недели	Тема	Содержание
IX	1	Мой любимый детский	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада. Познакомить с профессиями работников детского сада.</p> <p>Дать детям представление о празднике «День знаний». Развивать умение составлять описательный рассказ по теме. Закреплять умение вести диалоговую речь, активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, умение оценивать свое творчество.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению, упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных.</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; учить рисовать различные деревья, цветы, кусты, оценивать свои рисунки и рисунки и товарищей</p>
	2	Сад. Фрукты	<p>Закреплять обобщающие понятия «овощи и фрукты», знания характерных особенностей овощей и фруктов: дать знания, как растение приспособляется к размножению.</p> <p>Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению, упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных.</p> <p>Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать большое количество «золотых яблок»; располагать изображение на листе; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности осенних цветов; познакомить с жанром живописи – натюрмортом; продолжать учить работать акварельными красками, упражнять в способах работы с ними, развивать изобразительное творчество.</p>
	3	Огород. Овощи.	<p>Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека; познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, приготовлением варенья, компотов и соков; воспитывать бережное отношение к природе; уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей с</p>

			<p>геометрическими формами, находить сходство и различия, передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным; активизировать в речи глаголы.</p> <p>Закреплять знания о жанре живописи –натюрморте; сопоставлять форму овощей м геометрическими формами; учить располагать предметы на листе.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>
	4	Золотая осень	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, активизировать «осенний» словарь: листопад, урожай, ненастье, непогода</p> <p>Учить рассказывать о содержании картины; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p> <p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления, учить рисовать различные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья; закрепить приемы работы с красками и кистью; развивать творческую активность</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ о березе, активизировать словарь: ствол, стройная, русская красавица, закреплять умение отчетливо произносить звуки с-з, выделять их из слов,</p>
Х	1	Труд взрослых осенью	<p>Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу</p> <p>Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; знания о названии профессии людей, выращивающих хлеб; донести до детей информацию, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей</p>
	2	Деревья кустарник и	<p>Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; закрепить представление о сезонных изменениях в природе; учить беречь природу. Продолжать отрабатывать приемы вырезания кроны осенних деревьев из круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать предметы на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Учить образно отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни; учить передавать образ березы, закрепляя знания об основных ее частях: ствол, корни, ветви, крона; развивать эстетическое воображение, образные представления, чувство цвета и композиции.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой «Осень»</p>
	3	Лес. Грибы	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах, познакомить с правилами сбора грибов, подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p> <p>Развивать образные представления о грибах, развивать восприятие, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной и дискообразной формы, учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов.</p> <p>Помочь детям рассмотреть и дать название картине. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине «Ежи».</p>

			Учить детей строить композицию рисунка. Учить устанавливать соответствие между формой грибов и геометрическими формами. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Чувство цвета и композиции
	4	Домашние животные и их детеныши	<p>Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Дать детям знания о назначении домашних животных их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Учить приемам вырезывания частей животных из овалов, кругов, используя прием закругления углов. Учить аккуратно наклеивать изображение. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Дать детям знания о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи соответствующие слова и обороты</p>
XI	1	День народного единства	<p>Закрепить знания о названии своей страны, географическом расположении, познакомить с географической картой и глобусом. Дать знания о столице России и основных достопримечательностях.. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательности родного города Санкт-Петербурга. Закрепить знание об улице, на которой живешь. Учить правильно называть свой домашний адрес.</p> <p>Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, маленький.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине. Использовать в подборе синонимов и антонимов. Активизировать словарный запас. Учить проговаривать чистоговорки и скороговорки.</p> <p>Закрепить знания об основных символах Санкт-Петербурга. Учить пользоваться карандашами, передавать цвет. Развивать эстетическое восприятие.</p>
	2	Посуда	<p>Закрепить представления о посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая). Кухонная. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению</p> <p>Закреплять приемы лепки, учить приемам сплющивания. Вдавливанию, раскатывания. Развивать эстетическое восприятие. Учить рассказывать о предметах.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Игры на развитие речевого дыхания.</p>
	3	Одежда. Обувь	<p>Закрепить представления о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить классифицировать на мужскую и женскую. Учить объяснить, почему различается сезонная одежда.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. Дать представление об одежде разных эпох. Показать народные костюмы разных стран мира</p> <p>Создавать орнамент одежды из геометрических фигур. Учить создавать закономерную последовательность. Развивать чувство цвета и композиции.</p>

			<p>Учить связно, последовательно рассказывать сказку, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p>
	4	Перелетные птицы	<p>Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Подвести к пониманию, что часть птиц улетает в теплые края, что можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.</p> <p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>Учить детей создавать несложный сюжет от впечатлений от окружающей действительности. Развивать у детей творчество, образное воображение.</p>
XII	1	Зима	<p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе к деревьям во время заморозков</p> <p>Учить передавать в аппликации зимний пейзаж.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Закрепить знания о своей стране. Показать детям красоту природы России. Продолжать знакомить с географической картой, растительным и животным миром.</p> <p>Продолжать учить детей знакомит с жанром живописи – пейзажем. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке, рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образные представления, образное восприятие, творчество.</p>
	2	Дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Закреплять названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Знакомить с особенностями диких животных, где живут, как питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Учить создавать образ животного, передавать форму животных, которые живут в нашем лесу. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания.</p> <p>Приобщить детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>Учить создавать несложный сюжет на заданную тему. Учить передавать образ животных, передавать в рисунке особенности внешнего вида. Развивать творческое воображение, эстетическое воображение.</p>
	3	Зимующие птицы	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах, у виду учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам.</p> <p>Учить передавать в аппликации образ синичек и снегирей. Продолжать учить вырезать из овалов и кругов.</p>



			<p>Закреплять аккуратно наклеивать изображение на лист бумаги. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о птицах, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет с изображением птиц. Закреплять умение отражать в рисунке особенности внешнего вида и поведения пернатых друзей. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие.</p>
	4	Новый год	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать детям знания о том, как мы украшаем елку. Формировать представления о празднике, его значении для людей.</p> <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать детям знания о том, как мы украшаем елку. Формировать представления о празднике, его значении для людей.</p> <p>Помочь детям вспомнить стихи о зиме и новогоднем празднике. Учить выразительно читать стихи.</p> <p>Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая</p>
I	2	Зимние забавы	<p>Дать детям представление о зимних забавах, зимних видах спорта, зимних развлечениях.</p> <p>Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и четкое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от новогоднего праздника.</p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека; передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p>
	3	Животные Севера	<p>Расширить представление о диких животных. Познакомить с животными крайнего Севера: тюленем, белым медведем, моржом. Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о животных крайнего Севера, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных</p> <p>Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, учить включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды</p> <p>Учить в рисунке передавать образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>
	4	Домашние птицы	<p>Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Закреплять знания о назначении домашних птиц в жизни человека и их пользе. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p>

			<p>Закреплять умение вырезать домашних птиц из овальной и круглой формы, учить вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать их на фон.</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ петушка, выделяя особенности внешнего вида.</p>
II	1	Мебель	<p>Дать детям представление о предметах мебели, учить классифицировать предметы мебели по назначению.</p> <p>Дать детям обобщающее понятие мебель.</p> <p>Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействия с другими материалами</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта. Упражнять в употреблении в своей речи простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
	2	Предметы быта	<p>Познакомить детей с предметами, которые облегчают жизнь человека. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов. Познакомить детей с бытовой техникой. Дать обобщающее понятие. Закрепить у детей знания о назначении этих предметов</p> <p>Учить детей создавать рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов</p>
	3	Наши защитники. Военные профессии	<p>Расширять представления о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях, с родами военных и морских войск, военной и морской формой, о действиях защитников во время войны и в мирное время. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к защитникам Отечества.</p> <p>Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии</p> <p>Упражнять в изображении человека в морской форме, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить создавать морской пейзаж, дополнять рисунок военным кораблем.</p>
	4	Москва-столица России	<p>Рассказать о том, что Москва главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Провести путешествие по достопримечательным местам столицы. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание</p>
III	1	Профессии и наших мам. Мамин праздник	<p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжать совершенствование диалогической речи, учить активно участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Закреплять умение воспринимать жанр живописи портрет. Учить рисовать лицо человека, закреплять умение располагать глаза, нос, рот, брови, рот.</p> <p>Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в</p>

			построении предложений.
	2	Весна	<p>Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды.</p> <p>Закреплять понятие о жанре живописи – натюрморте. Учить рисовать цветы по желанию детей( розы, тюльпаны, нарциссы. Закреплять умение пользоваться красками, смешивать цвета. Развивать чувство цвета, композиции, развивать эстетическое восприятие, воображение</p>
	3	Комнатные растения	<p>Закреплять знания о комнатных растениях; закладываем основы экологического воспитания; формируем интерес к миру растений; закреплять умение лепить цветок, закрепляя представление о строении цветка: корень, стебель, листья, цветы. Упражнять в различных приемах лепки.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов. Дать представление о многозначных словах. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Расширять словарь за счет существительных-названий комнатных растений. Активизировать употребление в речи антонимов; учить образовывать имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Закрепить представления о растениях, которые растут на подоконнике. Учить передавать в рисунке изображение цветка, передавая особенности внешнего вида.</p>
	4	Рыбы	<p>Закрепить представление о рыбах. Расширить словарь за счет существительных(гуппи, меченосцы, сом, золотая рыбка, малек, улитка, водоросли, аквариум, плавник. Учить отвечать на вопросы полными ответами; составлять описательный рассказ об аквариумных рыбах; развиваем артикуляционную моторику, знакомим с приставочными глаголами(подплыть, приплыть, выплыть). Закрепляем в речи употребление предлогов(к, в, из)</p> <p>Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы. Учить строить предложения из заданного набора слов и менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Учить строить несложный сюжет на морскую тематику. Закреплять умение передавать в рисунке строение рыбы( тело, плавники, хвост).</p>
IV	1	Транспорт	<p>Дать детям представление о видах городского транспорта: машинах(легковые и грузовые), а также о пассажирском транспорте, даем начальные знания о профессиях на транспорте; знакомим детей с правилами дорожного движения, используя понятия(пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, проезжая часть, пешеходный переход</p> <p>Закрепить правила дорожного движения. Учить составлять из вылепленных форм светофор.</p>

			Дать понятие городской пейзаж. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции.
	2	Космос	<p>Дать детям представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p> <p>Закреплять умение приемам вырезывание космического транспортного средства. Учить рисовать космический пейзаж. Учить рисовать космический транспорт, учитывая геометрическое сходство с его частями. Учить приему набрызгу звездного неба. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека Ю.Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на в</p>
	3	Солнце-воздух и вода-наши лучшие друзья	<p>Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Дать детям знания о круговороте воды в природе. Показать детям опыты о превращении воды в разное состояние: твердое и газообразное, окрашивание и замораживание воды.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>
	4	Животные жарких стран	<p>Закрепить представление о животных жарких стран, о материках, где они обитают. Познакомить с детенышами животных жарких стран.</p> <p>Закреплять умение создавать композицию африканской саванны. Путем вырезывания из бумаги составлять изображение льва.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о животном. Расширять словарь детей за счет существительных(название животных), а также за счет имен существительных, обозначающих части тела разных животных, имен прилагательных, учить образовывать слова – названия детенышей животных.</p> <p>Учить детей в рисунке отображать изображения из личного опыта. Учить рисовать по выбору детей животных жарких стран. Активизировать словарь детей.</p>
V	1	День победы	<p>Закрепить знания детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды, как люди хранят память о них. Воспитывать интерес к ветеранам Великой Отечественной войны</p> <p>Закреплять умение лепить, раскатывать столбик, конструировать цифру 9. Декорировать праздничную цифру гвоздиками и георгиевской ленточкой</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихи о Вов.</p> <p>Закрепить у детей знания о государственных праздниках России. Уточнить представления детей о Дне Победы. Воспитывать гордость за историю, за победу прадедов и дедов</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ по картинам о Вов.</p>
	2	Государственная символика	<p>Закрепление знаний о своей стране, о городах., достопримечательностях России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Познакомит с гимном России. Закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о флаге и гимне.</p>

		а России	Закрепить знания о государственных символах. Дать знания о цветах на флаге, их назначении. Учить аккуратно наклеивать изображение. Учить детей самостоятельно создавать сюжет на тему «Моя Родина». Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет и объект изображения. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.
	3	Наш город. ПДД	Дать детям знания о городе, в котором мы живем. Воспитывать любовь у родному городу, гордость. Формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях. Закрепить знания о безопасности на дорогах города. Совершенствовать знания о правилах дорожного движения. Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией архитектора. Познакомить с известными архитекторами, которые участвовали в строении Санкт-Петербурга. Познакомить с орудиями труда данной профессии. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение о Санкт-Петербурге. Расширить словарь детей за счет имен существительных (страна, город, столица, герб, щит, символ, экскурсия, петербуржец, архитектор, реставратор. Учить детей рисовать архитектурные строения Санкт-Петербурга, передавать в рисунке изображение главной реки города. Развивать чувство цвета, композиции.. Учить составлять описательный рассказ по картинкам с видами Санкт-Петербурга. Учить отвечать на вопросы полными ответами, составляя рассказ из 5-6 предложений. Закреплять умение создавать городской пейзаж.
	4	Цветы, насекомые	Дать детям знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность. Учить детей отражать в аппликации несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Закреплять навыки симметричного вырезывания. Совершенствовать умение украшать крылья бабочек. Развивать чувство ритма, цвета и композиции. Учить создавать несложный сюжет на заданную тему. Закреплять умение передавать в рисунке образ насекомых, передавая строение, внешний вид, окраска.
VI	1	День защиты детей	Расширять представления о государственном празднике. Помочь детям раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Дать элементарные знания о своих правах и обязанностях.. Развивать монологическую и диалогическую формы речи. Дать представления о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Учить создавать несложный сюжет на заданную тему
	2	День России	Познакомить с ценностями «Россия», «Родина», формировать у детей представление о родной стране и ее символах. Закрепить представления о гербе и флаге страны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к своей Родине, чувство гордости, любви, бережное отношение к родной природе
	3	Лето	Обобщить и систематизировать представление о лете, сезонных изменениях, о летних растениях,

			<p>жизнедеятельности животных летом. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p>Составлять описательные рассказы по теме</p>
	4	ПДД	Закрепить знания правил дорожного движения. Содействовать проявлению осторожности, умению правильно вести себя в ситуациях, связанных с дорогой. Развитие внимания, мышления.
VII	1	Правила поведения на природе	Пробуждать интерес детей к окружающему миру с помощью стихов, загадок, пословиц и поговорок о природе, народных поверий и примет, приблизить детей к познанию окружающей нас природы, мироустройства нашего народа, его истории и культуры. Учить ценить и бережно хранить все то, что нам дарит наша земля и родная природа. Познакомить с правилами поведения человека на природе.
	2	Красная книга	Расширять представления детей об окружающей природе, о животном и растительном мире. Познакомить с понятием «Красная книга». Воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям и животным, пробуждать эстетические чувства, желание слушать и разучивать художественные произведения о природе
	3	Животные морей и океанов	Расширять знания детей о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания безопасного поведения на воде
	4	ВМФ России	Расширять представления о Российской армии. Закрепить знания о военных водных профессиях, с родами военных и морских войск, военной и морской формой, о действиях защитников во время войны и в мирное время. Рассказать о моряках, прославивших нашу страну, о том, как люди чтят их память Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Учить создавать морской пейзаж, дополнять рисунок военным кораблем.
VIII	1	Летние забавы	Закрепить знания детей о различных видах спорта, развивать интерес к видам спорта, желание заниматься спортом. Развивать у детей познавательные интересы, воспитывать любовь к спорту
	2	Игры с песком и водой	Познакомить детей с такими природными факторами, как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека
	3	Любимая книжка	Пополнять и расширять знания детей о народном творчестве. Воспитывать интерес к творчеству, к книге, к ее оформлению. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений, закреплять правила культурного обращения с книгами.. Развивать желание создавать и читать сказки. Формировать навыки драматизации сказок, учить сочинять сказки.
	4	Вот и кончилось лето	Закрепление и обобщение знаний о сезонных изменениях в природе, знаний о приметах лета и правил поведения в природе летом. Активизировать словарный запас по теме. Развивать коммуникативные навыки и диалогическую речь

## **Вариативная часть программы**

Предусматривает формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Безопасность детей – это особый социальный заказ семьи, общества и государства. Ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру, ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

**Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников, сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным обоснованным действиям в неадекватных ситуациях**

**Задачи:**

- **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,**
- **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,**
- **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,**
- **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям**

Работа предполагает 4 направления работы. Содержание 3 направлений (личная безопасность, безопасность на улице, безопасность дома) представлено в 3 блоках. Четвертое направление (коммуникативная безопасность) происходит сквозь все блоки. Каждый блок включает следующие виды деятельности, оптимально решающие задачи по данному направлению:

1. Совместная деятельность, формирующая необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении, как наиболее эффективной образовательной технологии;
2. ежедневные различные виды игр (5-10 мин): подвижные, дидактические, словесные, с/р игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
3. проблемные ситуации под руководством воспитателя, позволяющие ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовать самому;
4. развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
5. целевые прогулки, экскурсии в выходной день с родителями, мотивирующие детей на изучение материала.
6. проектная деятельность

### 2.3. Тематическое планирование по формированию первичных представлений о безопасности

Месяц	Тема недели/ направление	Программные задачи	Совместная детальность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
IX	<b>Безопасность</b>	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», - Познакомить некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).	<b>Беседа: "Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</b> Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» - учить находить Правильное решение в Созданной ситуации.	<b>Прогулка "Наблюдение за движением транспорта"</b> Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части проезжая и тротуары; и видах транспорта.	<b>Детские рисунки</b> «Осторожно, опасность!». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью. <b>Игры с макетом Дороги</b> — закрепление правил ПДД. Д/игра «Я – шофер». Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. <b>С/Р</b> «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу,	1. Анкетирование «Жизнь без опасности» 2. Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников» 3. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»



					дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.	
<b>«Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе?»</b>	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека.	<b>«Изучаем свой организм»</b> Чтение художественной и научно-популярной литературы для детей на тему «как я устроен»	Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.	Рассматривание плаката «Строение организма» Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм»	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия» Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	
<b>Эмоциональное благополучие ребенка.</b>	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и	Д/И « Я имею право» Д/И « Я не должен» С/ Р « Как побороть страх» Д/И « Угадай настроение» Д/И « Волшебные средства понимания» Д/И « Найди друга»	<b>моделирование проблемных ситуаций</b> Если к тебе пришли друзья - Драться, не драться - Один среди чужих. <b>Обучение приемам</b>	Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание пословиц, поговорок, стихов о поведении человека	<b>Беседа</b> «Когда волк может быть добрым» <b>Папка-передвижка</b> «Почему дети ссорятся» <b>Развлечение совместно с детьми</b> « Страна сказок»	

		область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.	<b>Ситуативный разговор</b> «Как бы вы поступили в данной ситуации»,	<b>самообороны.</b>		
	<b>Сигналы опасности природы</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	<b>Беседы</b> «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ... ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	<b>Экскурсия</b> вокруг детского сада – понаблюдать с детьми какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	<b>Дид / игры</b> «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди» - закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность <b>Двигательная активность</b> П / и «Садовник и цветы»	<b>Консультация</b> « Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»
Х	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между	<b>Беседа</b> « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям,	<b>Моделирование проблемных ситуаций</b> Если к тебе пришли друзья - Драться, не драться - Один среди	Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются	<b>Беседа</b> «Когда волк может быть добрым» Папка-передвижка «Почему дети ссорятся» Развлечение совместно с детьми « Страна сказок»

		людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.	какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,	чужих. <b>Обучение приемам самообороны.</b>	одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	
<b>Улица полна неожиданностей ПДД</b>	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения	Д/И « Дорожные знаки» Д/И « собери светофор» Д/И « Сигналы Светофора» С/Р « Шоферы» с разнообразными сюжетными линиями Р/И « Как бы ты поступил»	<b>Тренинг « Путешествие с Незнайкой» минутка безопасности-</b> правила поведения на дороге, в автобусе	<b>П/И « Стоп» Коллаж «Наша улица».</b>	<b>Консультация</b> «Азбука дорожного движения». <b>Подборка игровых ситуаций</b> по правилам дорожного движения Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения .Конкурс «Весёлая улица»	

<p><b>«Ядовитые грибы и растения»</b></p>	<p>Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения, ядом которых можно отравиться.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Грибная полянка»  <b>Цель:</b> формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  <b>Беседа</b>  «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.  <b>Чтение</b>  И. Анденко «Грибной посёлок»</p>	<p><b>Моделирование ситуации:</b> Что делать, если съел ядовитый гриб?  <b>Цель:</b> отработать алгоритм поведения в опасной ситуации.  <b>Целевая прогулка</b>  Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с неизвестными растениями</p>	<p><b>Лепка :</b> «Красивые, но ядовитые»  <b>Цель:</b> развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.  <b>Рассматривание</b>  энциклопедий о грибах, ягодах.  <b>Загадывание</b> загадок о грибах и ягодах.  С/р: «По грибы, по ягоды»  <b>Цель:</b> выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе</p>	<p><b>Консультация</b>  «Осторожно, ядовитые грибы». Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p>
<p><b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b></p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и</p>	<p><b>Беседа</b>  «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на</p>	<p><b>Целевая прогулка</b>  Наблюдение за различными</p>	<p>Д/ игры «По ягоды» - закреплять знание съедобных и</p>	<p>Подборка статей из журналов: «Один дома»  Беседа «Если дома</p>

		здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.	отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи. Чтение И. Анденко «Грибной посёлок»	растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с неизвестными растениями  <b>Целевые экскурсии</b> с воспитанниками : в уголок леса и луга на территории детского сада;	несъедобных плодах, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. <b>Рассматривание</b> Муляжей или картинок различных плодов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые ягоды	появился дым, позвони 01»
XI	<b>“Игры во дворе”.</b>	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное,	<b>Рассматривание</b> иллюстраций: «Игры во дворе» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	<b>Тренинг:</b> “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в	П/и: «Будь ловким» Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности. П/и: «Меткие стрелки» Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры (не целиться в лицо и	Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».  Консультация «Прогулки – источник мысли»  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  .Совместная работа

		дружеское отношение друг к другу.		таких ситуациях.	голову).	родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»
<b>Не каждый встречный — друг сердечный</b>  <b>Личная безопасность на улице.</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	<b>Моделирование ситуации:</b> У меня звонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый » - закреплять умение вести диалог. <b>Чтение сказки</b> Ш. Перро «Красная Шапочка» <b>«Фоторобот»</b> опасного, злого и доброго человека» Цель: развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.	<b>Тренинг</b> «Чужая машина» Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.  (См. «Звонят! Откройте дверь!» - (азбука безопасности)	П/и: «Убеги от чужого» Цель: развитие навыка бега враспынную, не наталкиваясь друг на друга. П/и: «Не попадись» Цель: упражнение в перепрыгивании через шнуры, развитие реакции, внимания, ловкости. <b>С/р:</b> «Полиция» Цель: уточнение знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся, обучение умению развивать сюжет игры, соблюдать оговоренные правила игры <b>С/р:</b> «Бюро находок» Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о домашнем адресе и номере телефона.	<b>Консультация</b> «Внешность человека может быть обманчива» Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»	
<b>Здоровье и болезнь.</b>	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред	<b>Чтение:</b> А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия	<b>Экскурсия в медицинский кабинет.</b> Беседа «Опасные	Д/И. «Что лишнее?» П/И «Скорая помощь» С/Р. «Больница» И.- драматизация «Доктор Айболит»	Папка – передвижка «Детские болезни».	

	<p>своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.</p>	<p>здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита».</p> <p><b>Рассказ — беседа</b> «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.</p> <p><b>Занятие</b> « Таблетки растут на грядке и ветке»          Аппликация « Строим детскую больницу»</p>	<p>невидимки» (Микробы)          Экспериментальная исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»          Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.          Дидактические игры:          «Аскорбинка и её друзья»,          «Здоровый малыш»,          «Составь слово» (лекарство)          «Реши кроссворд»          Заучивание.          «Мокрый снег»          И. Ковалёва (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья».)          .Слушание песен о здоровье.</p>		
<p><b>Взаимосвязь и взаимодейств</b></p>	<p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий</p>	<p><b>Моделирование ситуаций:</b> «Что будет если...?»,</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада</p>	<p>Детские рисунки «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Консультация «Береги природу»</p>

	<b>ие в природе.</b>	дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир».	Цель – воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе		
XII	Правила пожарной безопасности. <b>Огонь-друг, огонь-враг.</b>	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров	<b>Беседа:</b> «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». <b>Занятие по решению проблемной ситуации</b> «Если в доме что-то загорелось...» <b>Чтение</b> рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море». <b>ИГРА - ЗАНЯТИЕ</b> «Спички не для игры» <b>Чтение:</b> Е. Хоринский «Спичка- невеличка» <b>Беседа</b> по прочитанному <b>Чтение</b> «Кошкин дом» С. Маршак <b>изготовление масок</b> к игре- драматизации «Кошкин дом» <b>Опыт:</b> «Горит-не горит» <b>Чтение рассказов</b> Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова	<b>Экскурсия по детскому саду.</b> Знакомство с пожарной сигнализацией	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные» 2.Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС» 3.Рассматривание плаката «Детям об огне» Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг». <b>Драматизация</b> « Кошкин дом» <b>П/И</b> « Быстрые и ловкие» <b>Конкурс детских рисунков:</b> Огонь друг, огонь- враг» Д/и «Пожароопасные предметы»..	1.Консультация для родителей: «Основы пожарной безопасности» 2.Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности» 3.Конкурс на лучший плакат, тема: «Пожарная безопасность»



			« Пожар в море».			
«Один дома» . «В мире опасных предметов».	Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.	Рассказ — беседа « <b>Наши друзья и недрузи</b> » (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой. <b>Беседа</b> “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Чтение:С. Михалков « <b>Как друзья познаются</b> ». « <b>Сестрица Алёнушка и братец Иванушка</b> » - помочь понять правило: всегда слушайся старших.	« <b>Пожар в море</b> ».	<b>Моделирование ситуации:</b> «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03) <b>Азбука безопасности.</b> - закрепление правил безопасного поведения	<b>Игра</b> «Соедини по точкам» - закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику. <b>Н/п игра</b> «Здоровый мальш» развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.	<b>Консультация</b> «Телевизор и компьютер – друзья или враги». Стенд «Чем занять своего ребёнка дома» Подборка статей из журналов: «Один дома» Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

<p>«Собака- друг человека?» Наши четвероногие друзья</p>	<p>Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>	<p><b>Беседа</b> . Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». <b>Чтение</b> Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок»</p> <p><b>Рассматривание альбома «Четвероногие друзья»</b> - знакомство с разными породами собак.</p>	<p>Что будешь делать, если ... <b>(моделирование ситуации встречи с животными)</b> — закреплять правила поведения при встрече с животными. <b>«Потерялся, что делать?»</b> - закреплять знания о своем домашнем адресе. Правила, тренинги: <b>«Укусила собака»</b> - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». <b>Мой четвероногий друг</b> — закреплять умения</p>	<p><b>Д/и:</b> «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить на изображенном картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. <b>Рисование</b> « Моё любимое животное» «Дорисуй чего не хватает» -развивать внимание. «Да — нет» - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета. «Собери картину» С/р «Доктор Айболит» - расширение структуры знакомой игры.</p>	<p><b>Консультация</b> «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»</p> <p><b>Беседа</b> « О любви к живому»</p> <p>Тестовые задания для родителей</p> <p><b>Консультации:</b> Дикае домашние животные»</p>
--	--	---	--	--	--

				описывать своего домашнего питомца. Беседа о личной гигиене.		
	<b>«Небезопасные зимние забавы»</b>	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)	Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»	Беседа о правилах поведения на льду	Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок.	Папка-передвижка «Безопасность на льду» Консультация о правилах безопасности
I	<b>«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»</b>	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	<b>Чтение:</b> «Пожар» С. Маршак, «Пожарная команда» О. Иоселиани	<b>Экскурсия</b> в пожарную часть, беседа с пожарными Одежда пожарных и средства тушения пожара «Пожар» С. Маршак	Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко»  С/р: Мы - пожарные.  Строительная: Машина 01.  П/и: «Кто быстрее потушит пожар»	1.Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём» 2.Информационный стенд «Пожароопасные предметы» 3.Беседа «Использование и хранение опасных предметов» Консультация на тему: «Пиротехника опасна».

<p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)</p>	<p><b>Опытная деятельность</b> На примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. <b>Беседа</b> «Опасный лёд» - обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки. <b>Чтение</b> Книга для воспитанных детей (отрывки)</p>	<p><b>Чтение</b> Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны» «Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций</p>	<p><b>Д/и</b> «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества <b>С/р игра</b> «Окажи помощь пострадавшему» - закрепить навыки оказания первой помощи.</p>	<p>Консультация «Опасный лёд»  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».</p>
<p><b>Безопасность на дороге»</b></p>	<p>Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках</p>	<p><b>Беседа:</b> « Не попади в беду на дороге» Занятие « Наша улица» <b>Занятие</b> « Азбука голубых дорог»</p>	<p><b>Тренинг</b> « Путешествие с Незнайкой» минутка безопасности-правила поведения на дороге, в автобусе</p>	<p><b>Д/и</b> « Ездит не ездит» <b>Д/и</b> « Красный, желтый, зеленый» <b>П/И</b> « Светофор» <b>С-Р</b> « Шоферы» <b>Чтение</b> К.Чуковский «Айболит» рисование « в машине шофер сидит» Аппликация « Стоит машина. Тише ход на дороге пешеход» Занятие « Наша улица» Занятие « Азбука голубых дорог»</p>	<p>Оформление стенда «Дорожная азбука» Консультация о соблюдении родителями правил дорожной безопасности. Оформление фотоальбома совместно с родителями «Правила дорожного движения для малышей»</p>

					Тренинг « Путешествие Незнайкой» минутка безопасности- правила поведения на дороге, в автобусе	
II	<b>Человек. части тела.</b>	Развитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека	<b>Беседа:</b> «Мое тело» <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли. Опытно-экспериментальная: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств.	Д/и «Мой портрет» Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	Рассматривание детской энциклопедии: «Изучаем свой организм» Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств занятия Творческая игра «Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Консультация «Как познакомить ребенка с анатомическими особенностями строения тела человека?»
	<b>Личная</b>	Дать простейшие	Цикл занятий из серии	Беседа «Чистота	Д.И. « опасно- не	Папка-передвижка

	<p><b>гигиена</b></p>	<p>валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним о своих личных качествах и достоинствах. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей. Изучение способов оказания элементарной медицинской помощи</p>	<p>«Здоровью надо помогать» не навреди себе как беречь уши и глаза осанка- это то как мы ходим и сидим как защититься от микробов Если сам заболел Если заболел кто- то дома Спорт для здоровья  <b>Чтение</b> художественной и научно- популярной литературы для детей на тему «как я устроен»  <b>Разучивание</b> стихов. Пословиц, поговорок об органах человека</p>	<p>и здоровье»  <b>Чтение</b> К. Чуковского «Мойдодыр»          Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»</p>	<p>опасно»          Д/И « Съедобное не съедобное»          Д/И « Быстро собери человека»          П/ И « Не урони предмет»          С/Р «Больница»- расширение структуры и сюжетных линий          Н/П « Что не так»          Р/И « Как бы ты поступил»</p>	<p>«Прививаем культурно- гигиенические навыки»          Консультация «Как познакомить ребенка с анатомическими особенностями строения человека?»</p>
	<p><b>Электроприборы «Ток бежит по проводам».</b></p>	<p>Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов</p>	<p><b>Беседа</b> «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.  <b>Чтение:</b> Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы»</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Наведи порядок» - учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать</p>	<p><b>Дид / игра</b> «Сто бед» - закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему</p>	<p>Тестовые задания для родителей  <b>Консультация:</b> « Ребёнок и электроприборы»  <b>Памятка:</b> «Безопасность в вашем доме»  <b>.Консультация</b> «Первая помощь при ожогах, электротравмах»  <b>2.Папка-передвижка</b> «Электроприборы в доме»</p>

	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан.</p>	<p><b>Беседа</b> «Защитники» Цель: расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества, обучение самостоятельному распределению ролей</p> <p><b>Чтение</b> «Дядя Степа». С Михалков.</p>	<p><b>Тренинг</b> «Так или не так» Цель: развитие способности отличать опасные для жизни ситуации, воспитание желания соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома с воспитанниками «Люди героической профессии»</p> <p><b>П/и</b> «Меткие стрелки» Цель: развитие координации и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во</p>	<p>«Будь ловким» Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.</p> <p>«Мы спасатели» Цель: закрепление представления об опасностях в быту, формирование навыка правильных действий в конкретных опасных ситуациях.</p> <p><b>театрализованная деятельность.</b> «Дядя Степа-милиционер» Цель: воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формирование представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитание интереса к театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Военные профессии»</p>
--	--	---	---	--	---	---

				время игры в снежки (не целиться в лицо и голову, не кидаться кусками льда и обледенелыми снежками).		
III	<b>Микробы и вирусы</b>	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)	<b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»,	Беседа «Как я буду заботиться о своем организме	Д/и «Полезно – вредно» Д/и «Что можно, что нельзя»	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	<b>«Острые предметы».</b>	Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.	<b>Ситуация общения</b> «Мамины помощники» Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.	<b>Тренинг:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». формирование представления об источниках опасности в доме, развитие	<b>С/р</b> «Приготовление праздничного обеда» Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что	<b>Консультация</b> «Приучать детей к домашнему труду».  <b>Папка – передвижка</b> «Как учить ребенка безопасному поведению».



				сообразительность и, внимания, воспитание чувства товарищества	они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений. <b>С/р</b> «У парикмахера» Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером	
<b>«Витамины и полезные продукты»</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	<b>Беседа</b> «Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Витамины укрепляют организм» Чтение К. Чуковского «Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	<b>Дидактическая игра</b> «Аскорбинка и ее друзья». Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Выставка детских работ « Наши друзья-витамины»	<b>Консультация</b> для родителей: "Что такое витамины и где они живут?"	

		Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.				
	<p><b>«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</b></p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.	<p><b>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</b></p> <p>Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p><b>Д/игра «Скорая помощь»</b></p> <p>Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p>	Беседа-практикум. Познакомить детей с номерами телефонов. Научить вызывать различного вида помощь. Экскурсия в медкабинет. Знакомство с профессией врача. Беседа «Как доктор лечит детей»	<p><b>Д/игра «СПАСАТЕЛИ»</b></p> <p>Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>С/Р игра «Служба спасения».</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	Папка-передвижка «Знакомим детей с экстренными службами»
IV	« Осторожно –	Закрепить знания об опасном контакте с	<b>Моделирование ситуации:</b> «Если	Чтение сказки Ш. Перро «Красная	Игра – спектакль: « Самый большой	Рекомендации «Развитие навыков

<p><b>незнакомец»</b> «Личная безопасность в доме»</p>	<p>незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.</p>	<p>чужой приходит в дом» - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни <b>Игровая ситуация</b> «Как бы вы поступили...» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами <b>Чтение</b> Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк» А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне» <b>Рассматривание</b> иллюстраций с обсуждением различных ситуаций</p>	<p>шапочка». Закрепление знаний домашнего адреса и Ф.И.О. родителей</p>	<p>друг» развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность <b>Дид / игра</b> «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	<p>безопасного общения с незнакомцами»</p>
<p><b>«Если ты потерялся»</b></p>	<p>Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих».</p>	<p>Чтение. Сказка «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов, «Про</p>	<p>С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Спасатели». Лепка «Это я и мои друзья». Творческое задание</p>	<p>Беседа о необходимости закрепления знаний ребенка своего домашнего адреса,</p>

	Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.	самовольные отлучки из дома» Э. Сагалакова. Заучивание. «Что случилось?» С. Михалков. Рассмотреть плакат «Заботься о своей безопасности» Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.	улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми. )	«Смоделируй лицо» (добрый, злой, грустный, весёлый)	Ф.И.О. родителей, телефонов Совместная работа «Я рисую мой дом»
<b>«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.</b>	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. <b>Чтение.</b> А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»	<b>Экскурсии в медицинский кабинет.</b> (Как хранятся лекарства). Беседа «Осторожно, лекарства»	Рассматривание упаковок от лекарств. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Консультация «Лекарства – не игрушка»
<b>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</b>	Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме.	<b>Знакомство с правилами.</b> <b>Чтение</b> стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко» <b>.Моделирование</b>	<b>.Моделирование ситуации</b> «Я на балконе».	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и травмах	Консультация «Опасность в доме»

		Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	<b>ситуации</b> «Я на балконе».		Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	
V	<b>«Страна насекомых»</b>	Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми	<b>Чтение</b> Загадки о насекомых Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха» <b>Беседа</b> «Маленькие – да удаленькие» - закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми.	наблюдение закреплять знания о правильном поведении и общении с насекомыми, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с насекомыми. <b>Ситуация общения:</b> « Опасно ли быть неряхой» закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы и продукты надо	<b>Коллективная аппликация</b> «Страна насекомых»	<b>Консультация:</b> «Полосатые хищники»

				убирать на свои места, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома		
<b>«Знай и выполняй правила дорожного движения» ПДД</b>	Учить безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.	<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается» <b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»,	<b>Экскурсии и целевые прогулки:</b> Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора Рассматривание видов транспорта Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение Подвижные игры: «Воробьишки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем,	<b>Развлечения:</b> Петрушка на улице (досуг) Уважайте светофор (кукольный спектакль) <b>Выставка детских рисунков</b> «Зеленый огонек» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	<b>Консультации:</b> -Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице -Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте -Правила дорожного движения – для всех -Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма -Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма -Родители – пример для детей	

			«Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» <b>Тематические беседы</b> с воспитанниками: - «Безопасность на дорогах и в транспорте»;	едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»		
<b>«Конфликты между детьми»</b>	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	<b>Беседа</b> «Что такое дружба» Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	Д/и «Узнай себя» Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Д/и «Угадай настроение» Д/и « Волшебные средства понимания» Д/и » Найди друга»	Консультация «Учим детей дружить»	
<b>«Сохрани своё здоровье»</b>	Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом,	<b>Занятие</b> «Наши верные друзья». Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж», Чтение и	Эстафета «Мы спортсмены» - Цель: закрепление	Этюды «Угадай вид спорта».	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных	

	<b>сам».</b>	соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем. Продолжать формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, обучать несложным приёмам самооздоровления, продолжать учить оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям.	рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок.	знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовани е спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазании; развитие физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве.		заболеваний детей».
VI	<b>Как избежать неприятностей на воде»</b>	Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	Беседа «О пользе и вреде воды» - углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде  Рассматривание и беседа Иллюстраций « Как избежать	- Досуг «День Нептуна» - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется» -Релаксация «Море» - Психогимнастика «Гномики у моря» - ОРУ «Морские животные» -Досуг «К морю» Слушание «Море в музыке», - Слушание	С – р игры «Поездка к морю» - закрепить представление о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшим Продуктивная деятельность Рисование знаков – правил « Как нельзя вести себя на воде»	Тематический стенд: «Поучительные истории» (дети нарисовали различные истории безопасного поведения дома



			неприятностей на воде» Чтение Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка» Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море»	«Шум моря» (звуки)		
<b>«Осторожно Солнце!»</b>	Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Беседа «Осторожно Солнце!»	Психогимнастика «Солнце» - Игровое упр «Плаваем-загораем»	- Изготовление из газет панамок. - тематическая выставка Муз-дид игры «Солнышко и туча», «Собери кружок» П/игра «Солнышко и дождик», - Психогимнастика «Солнце» - Игровое упр «Плаваем-загораем» С/Р: Туристический поход	Оформление «Уголка здоровья для родителей» - Осторожно растения!  - Осторожно солнце!  "Оказание первой помощи при тепловом ударе"	
<b>Витамины и здоровый организм</b>	Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Ю. Тувима «Овощи», загадки. Хрестоматия для старшего возраста	Рассматривание Альбомы «Овощи», «Фрукты»,	Рассматривание картинок Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Беседа м»Готовим вместе с детьми» Оформление стенда «Витаминное лето»	
<b>«Катание на</b>	Познакомить детей с	<b>Беседа</b> «Катание на	Беседа о	Рассматривание	<b>Профилактические</b>	

	<b>велосипеде”.</b>	различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде Научить их необходимым мерам предосторожности Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	правилах поведения на дороге велосипедиста и пешехода. Рисование дорожных знаков для велосипедистов	иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да – нет»	<b>беседы</b> по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий.
VII	<b>Ножницы, катушки - это не игрушки.</b>	Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними	Чтение: Т.Шорыгина «Хороший совет», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы»	Беседа о правилах использования опасных предметов.	Д/игра «Можно – нельзя»	Оформление «Уголка здоровья для родителей» - Опасные предметы дома
	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное	<b>Ситуативный разговор: " Если на улице гроза и сильный ветер"</b> Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Аутогенная тренировка «В лесу» Беседа «Как избежать неприятностей на воде и на природе». Экскурсия «На	Наблюдение «Гроза» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».	Д/игра: " <b>Опасно - не опасно</b> ". <b>Цель:</b> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих Слушание песни «Волна» и песен о здоровье. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Художественное творчество «Придумай эмблему	Фоторепортаж «Отдых на природе»  Консультация «Осторожно лето».

	самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». Изготовление гербария. Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей на воде и на природе» Рисование «Услышь загадку – нарисуй отгадку».		здоровья». Настольные игры: «Лото», «Домино» по теме, «Первая помощь»	
<b>Съедобные и несъедобные ягоды.</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать и их правильно называть. Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения.	Чтение: Р.Н.С. «Война грибов с ягодами», загадки. «Сбор лекарственных растений» Видеотека «Уроки тётушки совы», Рассматривание гербариев. альбомы «Лекарственные растения», «Растения лесов и полей».	Рассматривание иллюстраций. Беседа о полезных и ядовитых ягодах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Д/И «Съедобное- не съедобное»	Оформление «Уголка здоровья для родителей» - Осторожно растения!
<b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b>	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки,	Беседа о Правилах пешехода Беседа о транспорте, классификация. - Чтение историй про	- Экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу	- Кукольный театр «Незнайка на дороге» - Развлечение «Машины на нашей улице»	Оформление стенда «Дорожные знаки» Выставка совместных творческих работ «Мой город»

		<p>познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил дорожного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p>	<p>Стобеда - Беседа «Наш город» Муз-спортивный праздник «Мой друг – светофор» - Аппликация из ниток «Светофор» - Конструирование «Дорожные знаки» - Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем - стоп»</p>	<p>- Речевая игра «Где эта улица, где этот дом» - Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает»</p>	<p>- Рисование «Виды транспорта» - Рисование «Мой город» - Рисование «Железная дорога» - Лепка «Моя улица»</p>	
VIII	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе.</b>	<p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Чтение: А. Барто «Весенняя прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир». Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p>	<p>Целевые прогулки в природу  Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» «Что будет если...?», Релаксация под музыку « Лес», « Шум моря», « Парение в небе»</p>	<p>С/р игра «Едем на дачу» Д/и « Живое не живое» Д/И « Лото» Коллективная работа « Мой край»</p>	<p>Консультация «летний отдых на природе»</p>
	<b>«Лекарственные растения»</b>	<p>Рассказать детям о пользе лекарственных и вреде ядовитых растений.</p>	<p>«Травник» Цель: закрепление знаний о лекарственных травах, формирование навыков бега, реакции на сигнал, воспитание любви и бережного</p>	<p>Экскурсия В рошу к березкам» Цель: воспитание у детей любви к родной природе, закрепление знаний бережного</p>	<p>С/р: «Травяная аптека» Цель: развитие познавательной активности детей о лекарственных растениях, их хранении и</p>	<p><b>Папка-передвижка: «Лекарственные растения»</b></p>

			отношения к окружающему миру. Д/и «Собери растение» Цель: формирование знаний детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растения, формирование знаний о домашних лекарственных растениях. «Приготовь лекарство» Цель: знакомство детей с лекарственными травами, формирование умения правильно использовать полезные травы.	отношения к природным ресурсам, формирование умения любоваться красотой родной природы, выражать свои чувства, развитие умения строить сюжет.	применении, формирование представления, какая из трав от чего может помочь. «Помоги Степашке вылечить ушко» Цель: закрепление знаний детей о лекарственных комнатных растениях, их использовании в медицинских целях, воспитание чуткого отношения к близким, желания помочь им при болезни.	
<b>Детские страхи</b>	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.).	Чтение: С. Маршак «Чего боялся Петя?»	Тренинг « Как побороть страх»	Д/игра «Угадай настроение» Д/игра «Найди друга»	Папка-передвижка «Детские страхи»	
<b>Поплотнее кран закрой - осторожен,</b>	Учить предвидеть опасности при обращении с водой.	Чтение: Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике»,	Беседа о бережном отношении к	Моделирование ситуации «Один дома» (учить	Консультация «Чем занять своего ребенка дома»	

	<b>будь с водой.</b>	Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.	загадки. Видеотека «Уроки тётюшки совы	воде. Азбука безопасности – закрепление правил безопасного поведения дома и на природе.	вызывать помощь). Конкурс детских рисунков «Вода – друг, вода – враг»	Оформление стенда «Вода – друг, вода – враг»
--	----------------------	---	--	---	---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Моделирование ситуации	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

#### 2.4. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня

Планирование ежедневного образовательного процесса группы в первой половине дня					
Месяц:	Неделя:	Лексическая тема:			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Прием детей в группе/ сотрудничество с родителями. Формирование культурно - гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, социально- коммуникативное развитие.					
Индивидуальная работа с детьми					
Совместная деятельность					
Самостоятельная деятельность					
Гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Завтрак, формирование культурно - гигиенических навыков					
НОД					
НОД	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога
II завтрак, формирование культурно- гигиенических навыков					
Подготовка к прогулке, формирование культурно - гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					

Совместная деятельность					
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.					
Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня					
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков					
Оздоровительные и гигиенические процедуры					
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Игровая деятельность, экспериментирование, конструирование					
Чтение художественной литературы					
Индивидуальная работа					
Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков					
Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Сотрудничество с родителями					



## 2.5 Планирование взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации.
3. Совместные праздники и досуги
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
8. День открытых дверей «Азбука для родителей»
10. Семинары-практикумы.
13. Общение через сайт ДООУ
14. Круглые столы
15. Папки-передвижки
16. Участие в субботниках
17. Участие в управлении ДООУ: родительский комитет, комиссии
18. Дни открытых дверей

## 2.6. План работы с родителями

Дата	Форма	Содержание
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в старшей группе» Анкетирование родителей «Мои ожидания»  Оформление родительского уголка по теме «Осень». Фотовыставка «Мои летние приключения»	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5 – 6 лет, основной образовательной программой ДООУ, образовательными услугами ДООУ Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в организации образовательного процесса в ДООУ Подбор полезной информации для родителей с целью привлечения их в образовательный процесс детей, картотека дидактических заданий и подвижных игр. Заинтересовать и мотивировать родителей на совместную игровую и творческую деятельность. Повышение педагогической культуры родителей

Октябрь	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация «Физкульт Ура!»</p> <p>Подготовка и проведение осеннего праздника</p> <p>Консультация-круглый стол «Возрастные особенности старшего дошкольника»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации подвижных игр с детьми</p> <p>Привлечение родителей к детскому творчеству, совместное заучивание стихов и песен к празднику.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей, встреча со специалистами ДОУ.</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»</p> <p>Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p>	<p>Способствовать созданию единого воспитательного подхода при обучении и воспитании ребенка.</p> <p>Совместное изготовление кормушек из бросового и природного материала, размещение кормушек на участке ДОУ.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание по итогам первого полугодия</p> <p>Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>Подготовка и организация конкурса «Подарок для елочки»</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя группа»</p> <p>Подготовка новогоднего праздника</p>	<p>Подведение итогов, планы на 2 полугодие с учетом корректировки, советы и пожелания к организации жизни дошкольников</p> <p>Подбор дидактических и подвижных игр для дошкольников, подбор загадок и ребусов, советы и рекомендации по организации праздника дома.</p> <p>Совместная творческая деятельность родителей и детей в изготовлении игрушек и украшений для группы.</p> <p>Помощь родителей в разучивании стихов, песен, танцев. Подготовка новогодних костюмов</p>
Январь	<p>Подготовка и проведение совместного досуга «В гостях у сказки»</p> <p>Консультация «Прогулка с детьми зимой»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению досуга (чтение сказок, разучивание потешек и песенок, изготовление костюмов, масок и атрибутов, создание рисунков-загадок)</p>

Февраль	<p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>Организация и проведение праздника «Масленица»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Совместное заучивание потешек, закличек, песенок, стихов. Участие в организации праздников и досугов</p>
Март	<p>Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>Организация и проведение праздника «8 Марта»</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Привлечение родителей к совместной образовательной и творческой деятельности</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения</p>
Апрель	<p>Оформление родительского уголка «Весна-Краса снова в гости к нам пришла»</p> <p>Подготовка и организация выставки игрушек из бросового материала «Строим космодром»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Создание картотеки дидактических и подвижных игр для родителей и детей дома и на улице</p> <p>Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе ДОО, в продуктивной и творческой деятельности</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>Консультация «Памятные места нашего города».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОО.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Отчет педагогов и анализ работы в учебном году. Обмен впечатлениями и пожеланиями на перспективу
Июнь	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Июль	Оформление родительского уголка по теме «Лето». Фотовыставка «Лето красное» Консультация «Летний отдых с детьми»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Привлечение родителей к совместной образовательной и творческой деятельности
Август	Участие родителей в подготовке группы к новому учебному году. Консультация «Игры с песком и водой»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации подвижных игр с детьми

### III Организационный раздел

#### 3.1 Непрерывная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - для детей от 5-6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе – 45 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<u>9.00-9.25</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ Познавательно - исследовательская деятельность	<u>9.00-9.25</u> Формирование элементарных математических представлений	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи	<u>9.00-9.25</u> Аппликация +конструирование	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи
	<u>9.35-10.00</u> Лепка	<u>9.35-10.00</u> Рисование			<u>9.35-10.00</u> Рисование
2.	<u>10.25-10.50</u> Физическая культура	<u>10.25-10.50</u> Музыка	<u>10.25-10.50</u> Физическая культура	<u>10.25-10.50</u> Музыка	<u>10.25-10.50</u> Физическая культура

Чтение художественной литературы ежедневно

### 3.2. Организация образовательной деятельности Расписание НОД

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	Старшая ( 5-6 лет)
	Количество в неделю/ длительность в минутах
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие социальных и коммуникативных навыков, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Основы безопасности в быту, социуме, природе, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Развитие элементарных математических представлений	1/25
Ознакомление с окружающим миром, познавательно - исследовательская деятельность	0,5/25
Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	0.5/25
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи: развитие всех компонентов речи	2/25
Чтение ( восприятие) художественной литературы	Реализуется в режимных моментах. Интегрируется в другие образовательные области
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Лепка	1/25
Аппликация +конструирование	1/25
Рисование	2/25
Конструирование	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Музыка	2/25
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	3/25
<b>Итого количество НОД в неделю/образовательная</b>	<b>13/5.15</b>

<b>нагрузка в неделю</b>	
<b>Итого количество НОД в год/ образовательная нагрузка в год</b>	468/195

**В летний период (с 01.06.2021 по 15.07. 2021) реализация учебного плана предусматривает:**

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летней - оздоровительной работы;

- в течение дня организуется различные виды детской деятельности по теме дня: игровая, коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная. Проводятся культурно-досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

**3.3. Совместная образовательная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно



<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

#### **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10-до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 –й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### **3.3. Режим дня**

#### **На теплый, холодный, шадящий, гибкий**

Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов

**Режим дня старшей группы на холодный период  
с 7.00 до 19.00**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность, свободные игры	8.20 - 8.30
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 9.25
НОД /свободные игры, самостоятельная деятельность в зависимости от дня недели	9.35 - 10.00/ 9.25 - 10.00
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	10.10 - 10.25
НОД	10.25 - 10.50
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.50 - 12.30
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 17.00
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	17.00-19.00

**Режим дня старшей  
группы на теплый период  
с 7.00 до 19.00**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность, свободные игры	8.20 - 8.30
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 9.25
НОД /свободные игры, самостоятельная деятельность в зависимости от дня недели	9.35 - 10.00/ 9.25 - 10.00
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	10.10 - 10.25
НОД	10.25 - 10.50
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.50 - 12.30
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.40
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	15.40-16.00
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.00- 16.40
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	16.40-19.00

Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32 Центрального района

-проливной дождь

-температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с

Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)

2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воду 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук. физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель

	воспитателем		
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### 3.5. Режим двигательной активности

№	Формы двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Физическая культура	25		25		25
2	Музыка		25		25	
3	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
5	Бодрящая гимнастика после сна	15	15	15	15	15
6	Физкультминутка в совместной деятельности	6	6	6	6	6
7	Спортивные досуги	1 р в мес				
8	Физкультурный праздник	2 раза в год				
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
9	Утром до завтрака	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя				
10	На утренней прогулке					
11	После дневного сна					
12	После дневного сна					
13	На вечерней прогулке					

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

**Социально-коммуникативное развитие** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

Программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.И.Князева, М.Д.Маханева.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей» Конспекты занятий М.: Айрис-пресс, 2009 г.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ»/ автор Г.Т.Алифанова., г. Санкт-Петербург, «Паритет» 2008г..

Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Конспекты занятий.М.: УЦ Перспектива 2008 г.

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/с»

Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.дошк. возраста»

Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. – М.,2003

Губанова Н.ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., 2006

Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. – М., 2010

Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», М. 2008

Козлова С.А. «Я – человек»- М.:Линка-Пресс,2001

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998

Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора» Мозаика-синтез 2008 г.

О.В.Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников» В.:Издание 2008 г

Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.:2003

Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика

Н.Я.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М. 2000

Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» М.2002

Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы 4-6 лет», М. 2001«Основы безопасного поведения дошкольников.» Изд. «Учитель» , 2008.

Томашпольская И. Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет.» Изд. «Смарт» , 1996.

Авдеева Н. Н. «Безопасность.» Изд. «Детство-пресс» , 2002.

Поддубная Л. Б. «О.Б.Ж. старшая группа.» Изд. «Корифей» , 2008.

Шарова О. Е. «Основы пожаробезопасного поведения.» Изд. «Петро-РИФ» , 1997.

Иванова Т. В. «Пожарная безопасность.» Изд. «Корифей» , 2009.

Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки.» Изд. «Книголюб»2002.

Касабуцкий Н. И. «Давайте поиграем.» Изд. «Просвещение» , 1996.

Кириллова О. Г. «Игровая мозаика.» Изд. «Марий Эл учитель» , 2001.

Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.» Изд. «АРКТИ» , 2005.

Козлова С.А. «Я – человек.» Изд. «Школьная пресса» , 2003.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

#### **Физическое развитие**



Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Система физического воспитания в ДОУ» (Маханева М.Д.) автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.

Е.А.Синкевич, Т.В.Большева «Физкультура для малышей», СПб. «Детство-Пресс», 2003

М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников», М. «ВАКО», 2007

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам»СПБ, «Детство-Пресс»2005

Чермашенцева О. В. Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2004.

Сочеванова Е. А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.» Изд. «Детство-пресс» , 2005.

Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2004.

Ковалько В. И. «Азбука физкультминутки для дошкольников.» Изд. «ВАКО» , 2011.

Возная В. И. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2006.

Соловьева Н. И. «Здоровый образ жизни.» Изд. «Школьная пресса» , 2007.

Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников.» Изд. «Речь» , 2007.

Сайкина Е. Г. «Танцы на мячах.» Изд. РГПУ им. А. И. Герцена , 2006.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»». М.: Сфера 2007 г.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты»: – М.: Владос, 2002. –

И.В.Гуреева «Игры на занятиях по изобразительной деятельности» Волгоград, 2009

Н.Н.Кайдошко, И.А.Мальшева, О.И.Ратникова «Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», М., «Русское слово», 2007

Е.П.Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников «Волгоград, «Учитель», 2007

Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей», Москва 1997

О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», ТЦ «СФЕРА», М.2008.

И.Е.Аллаярова «Симфония красок.Конспекты занятий по изобразительной деятельности»», М., 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Русские узоры. – М, 2007

Филимоновская народная игрушка. – М, 2006

Хохлома. – М, 2006

Гжель. – М, 2006

Дымковская игрушка. – М. 2006

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: 2003

Кожухина С. К. «Путешествие в мир искусства.» Изд. «ТЦ Сфера» , 2002.

Курочкина Н. А. «Дети и пейзажная живопись.» Изд. «Детство-пресс» , 2003.

Бортникова Е. Ф. «Чудо-Обучайка учимся рисовать.» Изд. «Литур» , 2010.

Алексеевская Н. А. «Озорной карандаш.» Изд. «Лист-Нью» , 1998.

Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников.» Изд. «Детство-Пресс» , 2002.

Давыдова Г. Н. «Пластилинография.» Изд. «Скрипторий 2003» , 2006.

Калашникова О. В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.» Изд. «Учитель» , 2000.

Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников.» Изд. «Детство-Пресс» , 2002.

Давыдова Г. Н. «Пластилинография-2.» Изд. «Скрипторий 2003» , 2006.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Познавательное развитие**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

Е.М.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки», ТЦ Сфера 2012

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика –Синтез», М.2014

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика –Синтез». М.2014

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», Москва 2007

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ»/ автор Г.Т. Алифанова., г. Санкт-Петербург, «Паритет» 2008г.

Авторская Программа экологического образования детей «МЫ»/ Кондратьева Н.Н. – Санкт-Петербург, 1996г.

А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Москва, 2003г. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия» Изд. «ТЦ Сфера», 2011 .

Дмитриева Е. В. «Санкт-Петербург. Век XX : Пособие по истории города» Изд. «Корона принт» 2001 .

Зверев А. Т. «Экологические игры» Изд. «Дом педагогики», 1998 .

Смирнова Н. Т. ПРОГРАММА КУРСА «Знакомство с Санкт-Петербургом» Изд. « Эпиграф» 2001

Агаева Е. Л. « Чего на свете не бывает ?» Изд. « Просвещение» , 1991 .

Комратова Н. Г. , Грибова Л. Ф. «Мир в котором я живу» Изд. « ТД Сфера» , 2005 .

Морозова И. А. , Пушкарева М. А. « Ознакомление с окружающим миром» Изд. « Мозаика-Синтез» , 2006 .

Воронкевич О. А. « Добро пожаловать в экологию ! » Изд. «Детство-Пресс» , 2006 .

Сербина Е. В. «Математика для малышей .» Изд. « Просвещение» , 1992 .

Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России.» Изд. « АРКТИ» , 2003 .

Дмитриева Е. В. «Санкт-Петербург : пособие по истории города с заданиями .» Изд. «КОРОНА принт .» , 2000 .

Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России .» Изд. « Скрипторий 2003» , 2007 .

Серова З. А. «Петербургский задачник для малышей» Изд. «МиМ», 1998 .

Зеленова Н. Г. . Осипова Л. Е. «Мы живем в России .» Изд. «Скрипторий 2003» , 2007 .

Мулько И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре .» Изд. «ТЦ Сфера» , 2004

Боровкова Е. Б. «Формирование нравственного здоровья дошкольников .» Изд. «ТЦ Сфера» , 2003

Девина И. А. «Управляем эмоциями .» Изд. «Ось-89» , 2000 .

Потапова Е. Н. «Радость познания .» Изд. « Просвещение» 1990 .

Солнцева О. В. «Город-сказка , город-быль .» Изд. «Речь» , 2012 .

Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду .» Изд. «Просвещение» , 1999 .

Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями .» Изд. «Просвещение» , 1981 .

Маханева М. Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста .» Изд. «АРКТИ» , 2004 .

Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми .» Изд. «Асар» , 1995 .

Кондратьева Н. Н. «МЫ» Изд. «Детство-пресс», 2000 .

Цветкова И. В. «Экология для начальной школы .» Изд. «Академия развития», 1997 .

Степанова В. А. «Листок на ладони .» Изд. «Детство-пресс»,

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Речевое развитие**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2014

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», Москва.2001

О.С.Ушакова « Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «СФЕРА», М., 2003

Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи», «Каро» СПб, 2003

Л.А.Васильева «Подари мне улыбку», СПб, «Просвещение», 1998

О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду», «Совершенство»1998

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., «Просвещение 1991

М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА»,.2005

Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» «Айрис Пресс», 2007 Синицына Е. И. «Умные пальчики.» Изд. «Лист-Нью», 1998.

Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме.» Изд. «Детство-пресс», 2005.

Кравченко И. А. «Игры и упражнения со звуками и буквами.» Изд. «Гром-пресс», 1998.

Филичева Т. Б. , Соболева А. В. «Развитие речи дошкольника.» Изд. «АРТ ЛТД», 1996.

Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду.» Изд. «ТЦ Сфера», 2003.

Павленко И. Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.» Изд. «ТЦ Сфера», 2005.

Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам.» Изд. «ТЦ Сфера», 2006.

Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи.» Изд. «Айрис-пресс», 2006.

Мамаева В. В. «Читаем и играем.» Изд. «Азбука-классика», 2008.

Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» Изд. «Детство-пресс», 1999.

Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом.» Изд. «Просвещение», 1991.

Фалькович Т. А. «Развитие речи , подготовка к освоению письма.» Изд. «Вако», 2005.

Ковригина Т. Е. «Занимательное обучение чтению.» Изд. «Учитель», 2012.

Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.» Изд. «АСТ», 1999.

Венгер Л. А. «Угадай, как нас зовут.» Изд. «Просвещение», 1994.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

### **3.7. Особенности созданной развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не

должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.

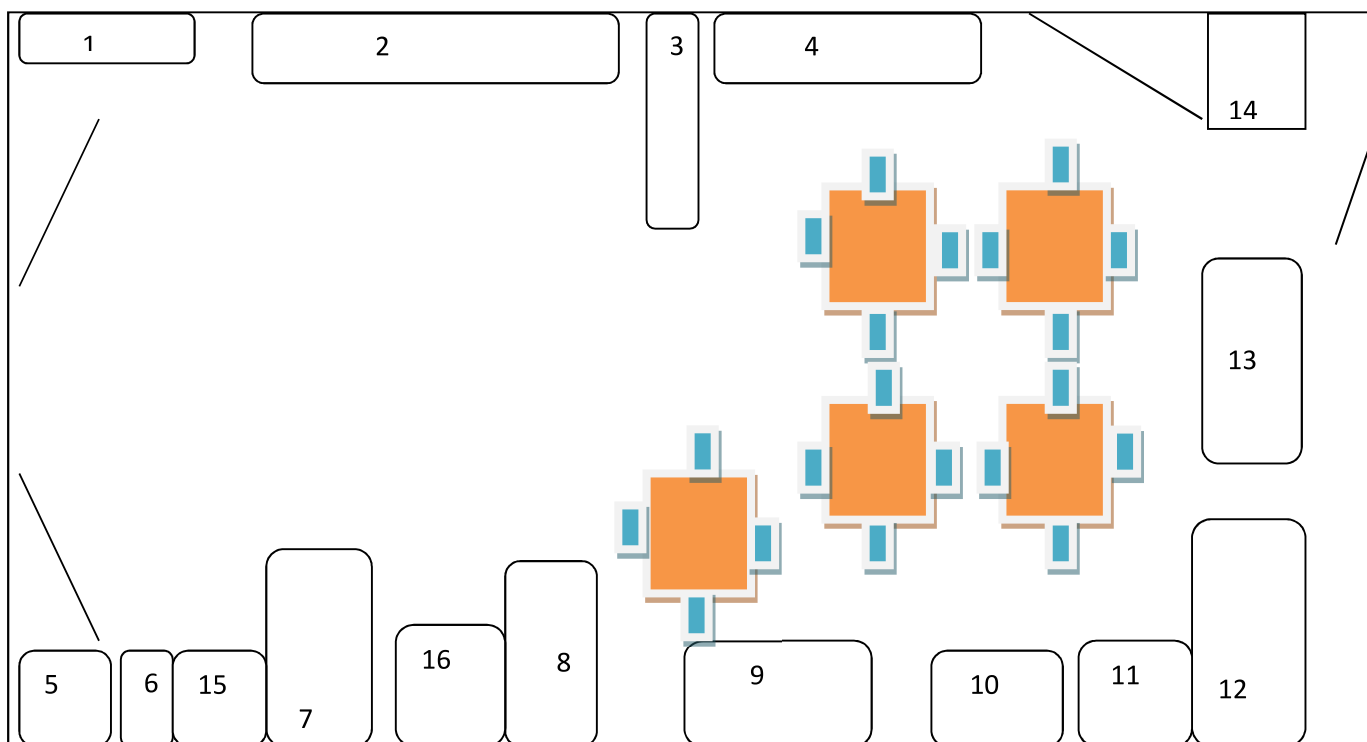


Рисунок 1. Группа «Родничок»

1) Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД (6)
- Центр противопожарной безопасности (15)
- Уголок дежурств (14)
- Центр сюжетно-ролевых игр(9, 10, 11, 12, 13)

2) Познавательное развитие:

- Центр дидактических пособий и игр (8)
- Центр конструирования (3, 2)
- Центр математического развития (16)
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (5)

3) Речевое развитие:

- Центр книги (8)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- Центр художественного творчества (7)

- Центр музыкально-театрализованной деятельности (4)

5) Физическое развитие:

- Центр двигательной активности (1)

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

### 3.8. План развития РППС

Название центра	План мероприятий	Сроки
Центр познавательного развития	1. Пополнить центр различными настольно-печатными играми, паззлами, ребусами. 2. Пополнить центр дидактическими игрушками, печатными цифрами, объемными цифрами, счетными палочками, геометрическими фигурами, счетным материалом, лото с цифрами, шахматами.	Октябрь - ноябрь
Центр развития речи, книжный уголок	1. Создать картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика». 2. Сделать емкости с различными наполнителями. 3. Обновить сюжетные и предметные картинки. 4. Пополнить книжный уголок книгами в соответствии с возрастом детей. 5. Пополнить центр буквами плоскими, буквами объемными, бумагой, карандашами, штриховками, дидактическими играми, сюжетные картинки для составления рассказа	Декабрь январь март сентябрь — ноябрь сентябрь, март
Центр творчества	1. Пополнить уголок необходимыми принадлежностями для рисования, лепки, аппликации: досками для лепки, фартуками, красками различными, кистями, клеем, бумагой различной по фактуре, цвету, размеру, картоном, мелками, фломастерами, наклейками, альбомами с промыслом, иллюстрациями, раскрасками, дидактическими играми на тему худ. творчества, трафаретами, альбомами с художниками.	Сентябрь - октябрь
Центр природы и экспериментирования	1. Создать коллекции природного и бросового материала. 2. Пополнить центр различными сюжетными картинками, пейзажами и иллюстрациями. 3. Пополнить центр следующим материалом для развития трудовых навыков: календарем природы, дневниками наблюдения, семенами	В течение года

	для огорода, лейками, лопатками для рыхления, поделками из природного материала, картинками с растениями, фланелеграфом, фартуками, магнитами, пипетками, формочками, контейнерами, ложками мерными, шприцами, воронками, емкостями пластмассовыми, весами, лупами, микроскопом, дидактическими игры на тему кто чей ребенок, какое время года, схемами модели опытов, таблицами, гербарием.	
Центр музыки и театра	1.Обновить музыкальные инструменты. 2. Сделать ширму. 3. Пополнить центр альбомами с портретами композиторов, дидактическими играми по музыке, лото с муз инструментами, иллюстрациями муз инструментов, магнитофоном, дисками сказок аудио и песен.	февраль-апрель
Центр сюжетно-ролевых игр и ряжения	1.Обновит муляжи овощей и фруктов, набор детской посуды, 2.Обновить уголок ряжения. 3. Пополнить центр ширмой, костюмами, масками, париками, атрибутами сказок по плану. 4. Создать театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой	Сентябрь - октябрь  Ноябрь декабрь  январь-март
Центр игровой и конструктивной деятельности	1.Обновить парк машин. 2. Пополнить центр конструкторами крупными, мелкими (типа, Лего).	В течение года
Центр двигательной активности	1.Изготовить набивные мешочки и подушки. 2. Реставрировать массажные коврики. 3. Создать картотеки комплексов утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр. 4. Пополнить центр альбомами с зимними и летними видами спорта, дидактическими играми о спорте, мячами массажными.	Март февраль март  ноябрь
Центр эмоций	создать	Февраль- март
Центр релаксации	создать	Январь- март