

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята решением
Педагогического Совета
ГБДОУ №32
Протокол №1 от 31.08.20

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №32
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.20 №1

Утверждена приказом

№22 от 31.08.2020

Заведующий ГБДОУ №32

Торопченова Н. Ю.



**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год
воспитателей 1 младшей группы общеобразовательной направленности
«Малышок»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с №32 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Черенкова Наталья Владимировна
первой квалификационной категории
Козлова Евгения Михайловна

Срок реализации 1 год
Санкт-Петербург
2020

Содержание

п/п	Название	Страницы
	Титульный лист	1
	Содержание	2
	Список воспитанников группы	3
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи РОП	4
1.2.1	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.3	Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет	5
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РОП	12
II	Содержательный раздел	15
2.1	Основное содержание образовательных областей 2- 3 года	15
2.2	Комплексно-тематическое планирование	23
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня	31
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.5	План работы с родителями	33
III	Организационный раздел	36
3.1	Непрерывная образовательная деятельность с детьми	36
3.2	Организация образовательной деятельности	37
3.3	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	39
3.4	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	39
3.5	Режим дня	40
3.6	Особенности организации режимных моментов	42
3.7	Режим двигательной активности	44
3.8	Методическое обеспечение образовательного процесса	44
3.9	Особенности создания развивающей предметно - пространственной среды в первой младшей группе «Малышок».	46
4.0	Приложение	55

Список воспитанников 1 младшей группы на 2020-2021 учебный год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность учебного года - с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021года

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения диагностики – 1 и 2 недели сентября, 2 и 3 недели мая

В рабочей образовательной программе группы раннего возраста «Малышок» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей раннего возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы, содержание общеразвивающей направленности, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.2. Цели и задачи реализации РОП

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2.1 Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа младшей группы «Малышок» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ №32

1.3. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью.</p> <p>К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.</p> <p>Для детей этого 2-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.</p> <p>Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают</p>

	<p>формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p> <p>Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи— темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого.</p> <p>Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми.</p> <p>Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке. Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатком и ценителем детских достижений.</p> <p>Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи.</p> <p>Стремление ребенка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение».</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста.</p> <p>К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.</p> <p>На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами-заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит.</p> <p>В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что</p>

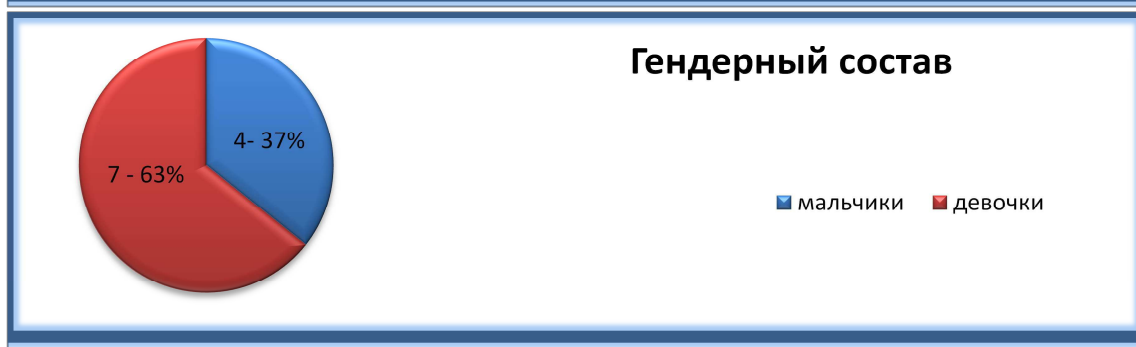
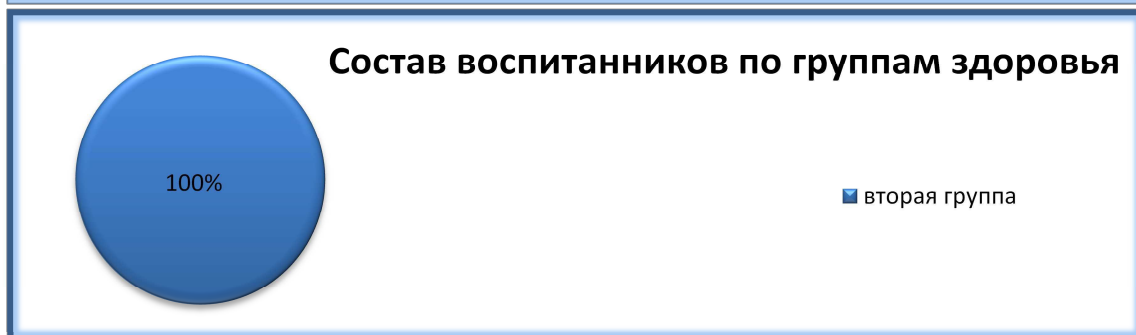
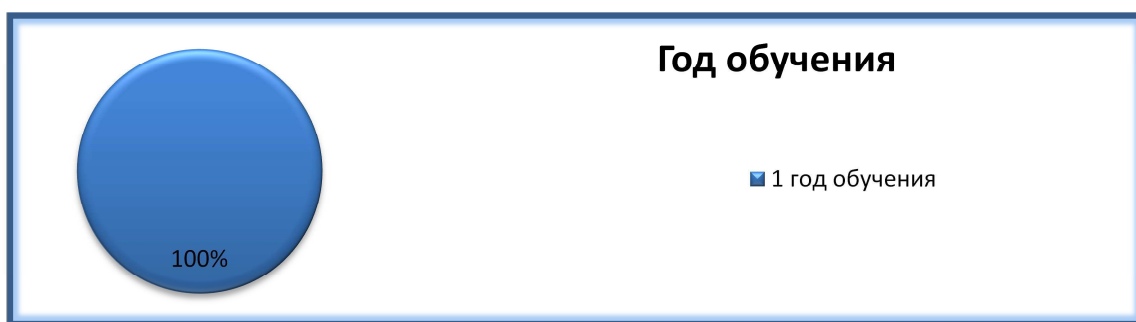
	<p>им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.</p> <p>Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины- бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение.</p> <p>А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).</p> <p>Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.</p> <p>У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п.</p> <p>Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце.</p> <p>Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.</p> <p>Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.</p> <p>Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с</p>

	<p>удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх-, четырёх- и более-словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому.</p> <p>Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению.</p> <p>Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю.</p> <p>Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому»– внеситуативно-познавательному общению. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок 2-3 лет рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</p> <p>Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.</p> <p>На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже.</p> <p>Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы — мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.</p> <p>К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям.</p> <p>На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p> <p>На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление</p>

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- * возрастной состав
- * состав воспитанников по годам обучения
- * состав воспитанников по группам здоровья
- * гендерный состав



1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РОП

Образовательные области	Планируемые результаты
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает</p>

	правила личной гигиены.
Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. <p>Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности. У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным</p>

	<p>возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации.</p> <p>Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

II Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательных областей 2- 3 года

<u>Социально- коммуникативное развитие</u>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>
Ребенок в семье и сообществе
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Образ Я
Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
Семья
Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад
Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они

<p>играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека</p>
<p>Культурно- гигиенические навыки</p>
<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p>
<p>Самообслуживание</p>
<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
<p>Общественно- полезный труд</p>
<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p>
<p>Уважение к труду взрослых</p>
<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>
<p>Безопасность в природе на дороге, собственной жизнедеятельности</p>
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного</p>

поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений. Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
Познавательно-исследовательская деятельность
<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
Сенсорное развитие
<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)</p>
Дидактические игры
<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
Ознакомление с предметным окружением

<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки,</p>

<p>лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки</p>
<p>Художественное - эстетическое развитие</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
<p>Приобщение к искусству</p>
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>
<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик,</p>

яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно - модельная деятельность
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность
Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Физическое развитие
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 130 шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги —

стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать
Физическая культура
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
Речевое развитие
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
Развивающая речевая среда
<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
Формирование словаря
<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий,</p>

<p>сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
<p>Звуковая культура речи</p>
<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
<p>Грамматический строй речи</p>
<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
<p>Связная речь</p>
<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Основная часть образовательной программы			
Месяц	Недели	Тема	Содержание
Сентябрь	1-3	Я в детском саду	Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») «Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») «Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми «Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах «Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. «Мой додыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умытья. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.
	4	Осень	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания «Заболела кукла Маша» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться),

Октябрь	1-2	Лес. Грибы	Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод и грибов. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формирование понятия полезные грибы – подберезовик. Беседы о ядовитых грибах – о мухоморе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать элементарные математические представления (много/мало).
	3	Овощи	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья», Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности», Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»
	4	Фрукты	Обыграть сюжет «Овощной магазин». Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. Развивать умение находить заданные фрукты, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью. Вовлекать в коллективную игру малоактивных, робких детей.
Ноябрь	1	Дом, в котором я живу	Знакомить с домом, знакомить с родным городом его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления детей о родной стране; воспитывать любовь к ней. Формировать начальные представления о доме, семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.
	2	Одежда обувь	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным, сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда». Обратит внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда», поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать.
	3	Мебель	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	4	Посуда	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с

			родовым понятием «посуда». Эвристическая беседа «На что похожа ложка? Тарелка? Салфетка?» Развивать познавательные интересы в бытовой деятельности, интерес к процессу питания.
Декабрь	1	Зима	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек «Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.
	2	Птицы	Знакомство с птицами рассматривание их внешнего вида, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний птиц, их повадок, поведения; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева). Рисование «Снегири».
	3	Зимние забавы	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, лежачек, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке) «Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми «В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассмотрение постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия «Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке:
	4	Новый год	Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения. «Праздник для кукол» Рассмотрение елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа «Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта теста «Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи,

			дегустиация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений.
Январь	2	Домашние птицы	Закрепить представление о домашних птицах: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц, значение домашних птиц в жизни человека.
	3	Домашние животные	Закрепить представление детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения, элементарных правил обращения к животным.
	4	Дикие животные	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая. О некоторых ягодах и грибах, о полезности этих продуктов питания для человека. Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.
Февраль	1-2	Транспорт	Расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода "Зебра"; познакомить детей со светофором и его цветами; Чтение художественной литературы по теме.
	3	Праздник папы	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста – угостим пап печеньем , аппликация «нарядная рубашка»)
	4	Профессии	«В гостях у Айболита» Правила здоровья сберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения «Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь
Март	1-2	Семья. Праздник 8 марта	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок «Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов

			женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (апликация: открытка с поздравлением) «Самый красивый букет — мамочке!» «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассмотрение внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей.
	3-4	Весна	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассмотрение веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) «Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними «Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) «Солнышко!» Солнце, его проявления. Изменения в природе, распускание почек и листья, цвет листья, деревья и польза некоторых растений
Апрель	1-2	Одежда	Формирование словаря, развитие речи, Продолжать расширять знания детей об одежде, ее истории возникновения, закрепить обобщающее понятие «одежда». Развивать формо- и цветовосприятие; учить сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, назначению; развивать мыслительные операции. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам – гостям, желание оказать им помощь.
	3	Хлеб	Проведение беседы «Откуда пришла булочка?», чтение худ. литературы, русского народного фольклора о хлебе, рассмотрение альбома «Путешествие колоска», драматизация сказки «Колобок», рисование «Хлеб – всему голова», лепка булочек.
	4	Рыбы	Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
Май	1	Растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	2	Насекомы	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.

		е	Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, назвать характерные признаки и действия насекомых, (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.
	3	Цветы	Формировать интерес к миру растений, прививать желание делать окружающее красивым; Развивать наблюдательность, любознательность; рассматривание альбома «Садовые и полевые цветы», Рисование «Цветы в вазе», Наблюдение за посадкой за цветов на клумбе, Д/и «Я знаю 5 цветов», Разучивание «Колокольчик голубой...», П/и «Я садовником родился», Рассматривание набора открыток, Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду», Наблюдение за цветами на клумбе, Полив и рыхление мини клумбы на участке, Пальчиковая гимнастика «Бутончики»
	4	Город Санкт-Петербург	Расширять представления детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
Июнь	1	День защиты детей	Создавать предпосылки для нравственного воспитания детей. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. Учитывая возрастные особенности детей, проводить ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, например знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления, например: «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»- право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.
	2	День России	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Закрепить представления о государственном флаге и гимне России. Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике России, научить узнавать флаг России среди флагов других стран. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране, бережного отношения к ней, благодарность
	3	Лето	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы
	4	Правила дорожного движения	Закрепление представления детей о названии города, объектами ближайшего окружения - дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. Отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых -

			шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства - мокрый, сухой, сыплется и т.д.
Июль	1	Правила поведения на природе	Ознакомление с правилами безопасного поведения за городом и на озере. Обыгрывание ситуации «Путешествие в природу», все отправляются в сказочное путешествие, в котором учатся ответственному и бережливому отношению к природе, о том, чего нельзя делать на природе: разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях. Мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. В ходе этих занятий закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях уточнили, что можно употреблять в пищу, а что нельзя.
	2	Красная книга	Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края. Углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам). Создать ручной работы «Красную книгу» из рисунков детей, родителей, воспитателей. Воспитывать интерес и любовь к природе.
	3	Животные морей и океанов	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Рассматривание иллюстраций с животными морей и океанов. Научить игре «Море волнуется раз»
	4	ВМФ России	Формировать и развивать интерес детей к празднику, посвященному ВМФ, Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по дну океана», «Моряки», «Я теперь капитан», Художественно-эстетическое развитие: рисование мелками на асфальте («По морям, по волнам», морских героев из книжек, сказок).
Август	1	Летние забавы	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Наблюдение за солнцем – ловить солнечных зайчиков. Рассматривание фотоальбома «Краски лета». Игры на воздухе с мыльными пузырями. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, разными видами ходьбы и бега. Совершенствовать навыки подбрасывания мяча вверх и ловля его двумя руками, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, интерес к природе. Конкурсы детских рисунков:

		Организация разнообразных игр и забав с привлечением детского инвентаря; Расширение представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде и т.д.); Проговорить о правилах безопасности в летний период; Развивать игровые умения, социальные навыки
2	Игры с песком и водой	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. «Как и почему льется вода?» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по – разному (из широкого – большим потоком, из узкого – тонкой струйкой); от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3	Любимая книжка	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; Воспитывать бережное отношение к книгам
4	Вот и кончилось лето	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета – овощей, фруктов, ягод на организм людей. Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Продолжить работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, замечать красоту летней природы, закрепить в сознании детей об изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепить знания о том, что дети делают летом. Рассмотрение иллюстраций, картинок об изменениях, которые происходят в конце августа. Оформление стенда «Как я провёл лето», отражение летних событий в рисунках, рассказах, беседах

2.3. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня

Планирование ежедневного образовательного процесса группы в первой половине дня					
Месяц:	Неделя:	Лексическая тема:			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Прием детей в группе/ сотрудничество с родителями. Формирование культурно - гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, социально-коммуникативное развитие.				
Индивидуальная работа с детьми					
Совместная деятельность					
Самостоятельная деятельность					
Гимнастика	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Завтрак, формирование культурно - гигиенических навыков					
II завтрак, формирование культурно- гигиенических навыков					
НОД	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога	Музыка По плану педагога	Физкультура По плану педагога
Подготовка к прогулке, формирование культурно - гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну.					

Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня					
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков					
Оздоровительные и гигиенические процедуры					
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Игровая деятельность, экспериментирование, конструирование					
Чтение художественной литературы					
Индивидуальная работа					
Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков					
НОД					
Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Прогулка					
Наблюдения					
Подвижные игры					
Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа					
Совместная деятельность					
Сотрудничество с родителями					

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом необходимо определить, какие задачи можно более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В раннем возрасте все дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО.

Поэтому необходимо заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого надо познакомить родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями надо показать свою заинтересованность в развитии ребенка, выделить те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселить в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний необходимо информировать родителей, предоставлять им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

2.5. План работы с родителями

Дата	Форма	Содержание
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с родителями	Вопросы поступления ребенка в группу детского сада и его адаптация. Разработка индивидуального адаптационного маршрута.
	Родительское собрание	Тема: «Давайте познакомимся». 1. Адаптация в детском саду; 2. Режим группы, основная образовательная программа, характеристика возраста; 3. Выбор родительского комитета.
	Анкетирование	1.«Давайте познакомимся» (выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг ДОУ) 2.«Развитие детей раннего возраста»
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.

Октябрь	Вечер досуга	«Волшебница осень». Совместное изготовление осенней картины из природного материала
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
Ноябрь	Вечер досуга	«Дары осени». Совместная творческая деятельность детей, родителей и воспитателей.
	Конкурс	«Играем сами, играем с друзьями»
	Проект «Поиграй со мной мама»	Еженедельно на протяжении всего уч. года
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
	Родительское собрание	Тема: «Играйте сами, играйте с нами». 1. Развитие дошкольника в игровой деятельности. 2. Проведение первого праздника в детском саду.
Декабрь	Творческий конкурс	«Подарок для Елочки»
	Новогодний праздник	«В гости к елочке»
	Индивидуальные консультации для родителей	1. «Три дня в детском саду – три недели на больничном»; 2. «Значение режима для воспитания»
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
Январь	Вечер досуга	«Зимний лес» Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
Февраль	Вечер досуга	«Курица и цыплята» Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
Март	Весенний праздник	Праздничный концерт в честь 8 марта
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.

	Вечер досуга	«Волшебный горох» Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
Май	Досуг здоровья и подвижных игр	«Готовимся к рекордам»
	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов учебного года». 1.Результаты мониторинга
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
	Проект «Поиграй со мной мама»	Подведение итогов проекта
ЛЕТО (в зависимости от графика работы)	Досуг здоровья и подвижных игр	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	Родительское собрание	Тема: «Осторожно, солнечный удар!».
	Дистанционные формы	Размещение материалов на сайте детского сада.
	Родительское собрание	Тема: «Правила поведения родителей и детей на природе».

III Организационный раздел

3.1 Непрерывная образовательная деятельность с детьми

№ пп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	<u>9.35-9.45</u> Физическая культура	<u>9.35-9.45</u> Музыка	<u>9.35-9.45</u> Физическая культура	<u>9.35-9.45</u> Музыка	<u>9.35-9.45</u> Физическая культура
2	<u>16.00-16.10</u> Речевое развитие	<u>16.00-16.10</u> ФЭМП/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<u>16.00-16.10</u> Рисование	<u>16.00-16.10</u> Формирование целостной картины мира	<u>16.00-16.10</u> Лепка/ Аппликация

Чтение художественной литературы ежедневно

3.2. Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

Расписание НОД

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	1-ая младшая (2-3 года)
	Количество в неделю/ длительность в минутах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Основы безопасности в быту, социуме, природе, в том числе в рамках вариативной части Программы	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
ОО «Познавательное развитие»	
Развитие элементарных математических представлений	0,5/10
Ознакомление с окружающим миром, познавательно - исследовательская деятельность	0,5/10
Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	1/10
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи: развитие всех компонентов речи	1/10
Чтение (восприятие) художественной литературы	Реализуется в режимных моментах. Интегрируется в другие образовательные области
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Лепка	0,5/10
Аппликация	0,5/10
Рисование	1/10
Конструирование	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов
Музыка	2/10
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/10

Итого количество НОД в неделю/образовательная нагрузка в неделю	10/1 час 40 минут
Итого количество НОД в год/ образовательная нагрузка в год	360/60 часов

В летний период (с 01.06.2021 по 31.08. 2021) реализация учебного плана предусматривает:

— организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летней - оздоровительной работы;

— в течение дня организуется различные виды детской деятельности по теме дня: игровая, коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная. Проводятся культурно-досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

3.3 Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно-строительные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

3.4 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.5 Режим дня
Режим пребывания детей
1 младшей группы на холодный период
с 7.00 до 19.00

Режимные моменты	Время
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.35
НОД	9.35-9.45
Второй завтрак. Формирование культурно - гигиенических навыков	9.45-10.00
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.00-11.40
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.30
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	15.30-15.50
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	15.50-16.00
НОД	16.00-16.10
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.10- 16.40
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно - гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	16.40-19.00

**Режим пребывания детей
1 младшей группы на теплый период
с 7.00 до 19.00**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, сотрудничество с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика. Формирование правильной осанки, координация движений, развитие моторных навыков	8.10-8.20
Завтрак. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.35
НОД	9.35-9.45
Второй завтрак. Формирование культурно- гигиенических навыков	9.45-10.00
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Прогулка. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание	10.00-11.40
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы	15.20-15.30
Полдник. Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов	15.30-15.50
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	15.50-16.00
НОД	16.00-16.10
Свободные игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	16.10- 16.30
Прогулка. Подготовка к прогулке. Формирование культурно -гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы	16.30-19.00

3.6 Особенности организации режимных моментов

Организация щадящего режима 1 младшей группы

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№ №	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого.	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, музыкальный рук-ль
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ

3	1 Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
4	1 Совместная деятельность воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
5	1 Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
6	1 Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Организация гибкого режима дня 1 младшей группы

1. Гибкий режим устанавливается на период карантина
2. Гибкий режим устанавливается по метеорологическим условиям:
 - проливной дождь
 - температура воздуха ниже -15 С, скорость ветра более 15 м/с (для детей до 4-х лет)
3. Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, мед. сестра
3	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. сестра

3.7 Режим двигательной активности

№	Формы двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Физическая культура	10		10		10
2	Музыка		10		10	
3	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
5	Бодрящая гимнастика после сна	15	15	15	15	15
6	Физкультминутка в совместной деятельности	6	6	6	6	6
8	Физкультурный праздник	2 раза в год				
Самостоятельная деятельность						
9	Утром до завтрака	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя				
10	На утренней прогулке					
11	После дневного сна					
12	После дневного сна					
13	На вечерней прогулке					

3.8 Методическое обеспечение образовательного процесса

Развитие детей раннего возраста

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ребёнок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк.
3. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Взаимодействие с родителями

1. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь? – Атлант, 2003. Шабалина З.П. Первый год – самый трудный. – М.: Просвещение, 1990. 3. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. Воспитателю о работе с семьёй.- М.: Просвещение, 1989.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помогите мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: Паритет, 2003.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: Паритет, 2003.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2008.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. – СПб.: Паритет, 2005.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников (первая младшая группа). – М.: Центр пед. образования, 2014.

5. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

2. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение, 1986.

3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.

4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб.: Паритет, 2003.

5. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2014.

6. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Ранний возраст – особая забота детского сада: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2014.

3.9 Особенности создания развивающей предметно - пространственной среды в первой младшей группе «Малышок»

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.

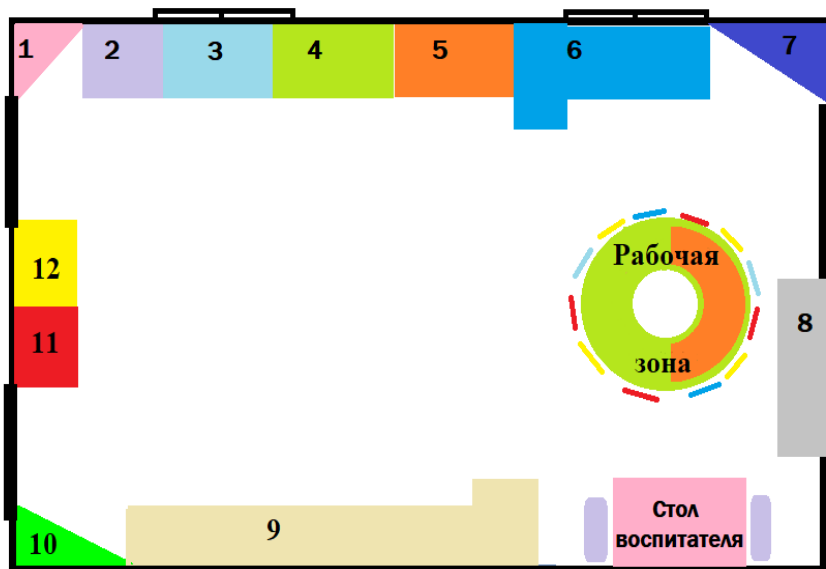


Рисунок 1.

1. Центр здоровья
2. Центр экспериментирования
3. Центр ПДД
4. Центр конструктивно-модельной деятельности
5. Центр уединения
6. Центр художественного творчества
7. Центр художественной литературы
8. Центр сенсорного развития, дидактических пособий и игр
9. Центр сюжетно-ролевых игр
10. Центр спорта
11. Театральный центр
12. Музыкальный центр

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

План развития РППС

№	Название центра	Наполнение	План мероприятий по наполнению
1	Центр здоровья	Большая кукла Катя, одетая по сезону для приучения детей к правильному и адекватному отношению к погодным условиям, муляжи витаминов, плакаты по формированию основ здорового образа жизни и ознакомлению дошкольников с КГН, муляжи фруктов и овощей, кукла «Айболит».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить муляжи сезонных овощей и фруктов. 2. Обновить муляжи баночек с витаминами и набор доктора. 3. Пополнить центр новыми плакатами с тематикой ознакомления с КГН и ЗОЖ. 4. Отреставрировать одежду куклы Кати.
2	Центр экспериментирования	Кинетический песок в контейнере, разные формочки, некрупные резиновые игрушки для закапывания, совочек грабельки. Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, набор игрушек из различных материалов, (для игр плавают или тонет).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить кинетический песок. 2. Обновить формочки, добавить разных форм, цветов и размеров. 3. Обновить контейнер для песка. 4. Дополнить совочки и грабельки для песка. 5. Добавить игрушки и атрибуты для игр и опытов (плавают или тонет).
3	Центр ПДД	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД, различные машины, изображения дорожных знаков и светофора, игрушечные рули, ковер с рисунком дорожного полотна, макеты дорожных знаков, машины - самокаты для имитации дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить центр макетами дорожных знаков. 2. Обновить парк спецмашин. 3. Сделать картотеку стихов по ПДД в картинках.
4	Центр конструктивно-модельной деятельности	Предназначен для того, чтобы развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить парк машин. 2. Пополнить центр крупными пазлами. 3. Обновить фигурки людей, животных, макеты деревьев. 4. Обновить конструктор

		приобретении умений воссоздать знакомые предметы (строить мебель, горки, дома), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Развивать творческое воображение.	«Лего».
5	Центр уединения	Выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать. Помогает для снижения уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить материалы и оборудование: игры «Карточки эмоций», «Мое настроение», стаканчик для крика, лошадка-качалка. 2. Пополнить центр мягкой подушкой-игрушкой «Мирилочкой».
6	Центр художественного творчества	Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Поэтому должны быть созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. В этом большую роль играет центр художественного творчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить центр необходимыми принадлежностями для нетрадиционного рисования. 2. Обновить пальчиковые и гуашевые краски, мелки, фломастеры, кисти, пластилин и альбомы для раскрашивания. 3. Пополнить центр цветной и белой бумагой для рисования и аппликаций, картоном, бумагой разного формата для коллективных работ.
7	Центр художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой развивает речь ребенка, делает ее правильной,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная

		<p>четкой, понятной, образной, красивой. Чтение книг развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху. Встреча с книгой – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.</p> <p>Согласно ФГОС ДО, задача по художественной литературе звучит, так знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Главная наша цель в работе с дошкольниками-</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) для этого создан данный центр.</p>	<p>гимнастика», «Пальчиковая гимнастика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновить сюжетные и предметные картинки и плакаты. 3. Пополнить книжный уголок книгами в соответствии с возрастом детей. 4. Пополнить аудиозаписи сказок и стихотворений по программе. 5. Пополнить коллекцию книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм. 6. Обновить батарейки в музыкальных книжках. 7. Пополнить магнитные сказки для наглядного восприятия героев русских народных сказок.
8	<p>Центр сенсорного развития, дидактических пособий и игр</p>	<p>Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга, это самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей. Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить различные шнуровки 2. Пополнить центр различными пирамидками, мозаиками разного вида и размера, логическими кубиками. 3. Отреставрировать тканевые игры, пришить застёжки и вкладыши. 4. Дополнить дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. 5. Обновить наборы

		различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.	дидактических развивающих игр и пособий, лото, домино, 6. Отреставрировать фланелеграф.
9	Центр сюжетно-ролевых игр	Данный центр имеет наполнение, которое способствует возникновению игры; развитию умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей. Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.	1. Дополнить и отреставрировать оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; 2. Обновить атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы 3. Пополнить зону с игрушечными дикими и домашними животными; 4. Обновить набор овощей и фруктов; телефон, руль, 5. Отреставрировать кукольные коляски; одежду для ряжения (повар).
10	Центр спорта	В центре созданы условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирования желания детей заниматься двигательной деятельностью, для воспитания у детей осознанного отношения к своему здоровью, укрепления мышц нижних и верхних конечностей, профилактики плоскостопия; профилактики простудных заболеваний; укрепления мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза. Для этого центр спорта наполнен специальным оборудованием и материалами. Потребность в движении	1. Обновить коврики, массажные дорожки, (для профилактики плоскостопия), мячи. 2. Пополнить обручи, кегли, кубы, шары, флажки, 3. Привнести атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

		является важной задачей организации предметно – развивающей среды.	
11,12	Театральный центр и музыкальный центр	Музыкально - театрализованная деятельность в детском саду - это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания, познания, то есть на развитие личности ребёнка. Результатами являются: Эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Повышения уровня развития творческих способностей детей. Повышение уровня речевого развития. Умение детей самостоятельно моделировать коммуникативную и импровизационную деятельность. Проявление познавательного интереса к театральным спектаклям, желания импровизировать в пении, танцах, играх.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 2. Пополнить музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон, погремушки, муляжи музыкальных инструментов). 3. Отреставрировать ширму и пальчиковый театр

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение всего учебного года взрослые могут там найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой». На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непрерывной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наш вернисаж».

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта,

применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Физкультурно-оздоровительная работа

Это и использование различных режимов, и психологическое сопровождение, различные виды двигательной активности, сбалансированное витаминизированное питание, закаливание. Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программ дошкольного образования является физическое развитие детей, целью которого является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, которая позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. В работе используются: релаксационные упражнения, гимнастика после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультурминуток, дыхательная и звуковая гимнастика с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью. Во всех возрастных группах применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные при стабильном температурном режиме в группах.

№	Наименование оздоровительного мероприятия	Периодичность
1	Закаливание Воздушные ванны	Не менее 4 часов в день
	Солнечные ванны	Май, сентябрь
	Босохождение по дорожке	Ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Бодрящая гимнастика	Ежедневно
4	Гигиена полости рта	Ежедневно
6	Полоскание горла	Ежедневно
7	Закладывание оксолиновой мази в носовую полость	В период эпидемии Профилактика гриппа
8	Употребление лука и чеснока	В период эпидемии Профилактика гриппа
9	Аэризация воздуха фитонцидами	В период эпидемии Профилактика гриппа

В летнее время прием детей осуществляется на улице, утренняя гимнастика в летнее время так же проводится на свежем воздухе, в холодное время - ежедневно утром в физкультурном зале или в групповой. Физкультурные занятия проводятся в хорошо проветренном зале в спортивной форме. Босохождение в группе «Малышок» проводится ежедневно.

Вывод по программе

Таким образом, данная программа способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. А так же обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а так же на уважении личности ребенка. Содержание психолого-педагогической работы данной программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, чему способствует система непрерывного здоровьесберегающего образования, которая позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс, что подтверждает соответствие рабочей программы с ФГОС