

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №32 Центрального района
Санкт-Петербурга**

Принята решением
Педагогического Совета
ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.23

Утверждена приказом

№38 от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ №32

Торопченова Н. Ю.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №32
Центрального района СПб
Протокол от 30.08.23 №1

**Дополнительная общеобразовательная программа по
интеллектуальному развитию и подготовки к обучению
чтению «Знайка» для детей 4 –5 лет.**

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Аксенова Елена Борисовна
Педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2023 г

Содержание

1.Целевой раздел:

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Адресат программы.
- 1.3.Цели и задачи программы.
- 1.4 Прогнозируемые результаты.
- 1.5.Виды и формы работы.
- 1.6.Принципы работы.

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Структура и содержание курса.
- 2.2.Сроки реализации программы.
- 2.3. Содержание занятий.
- 2.4. Календарно тематическое планирование.

3.Организационный раздел.

- 3.1.Условия реализации программы.
- 3.2.Организация работы в группе.
- 3.3.Отличительные особенности программы.
- 3.4.Списисок литературы.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Переход от дошкольного периода к этапу школьной жизни характеризуется существенным изменением в системе взаимоотношений ребенка с окружающим миром, а также всего его образа жизни. Для будущего первоклассника учение - это способ подготовки к будущей жизни, а не только деятельность по усвоению знаний, умений и навыков. Предшкольная подготовка - это не только вопросы обучения, но и гармоничного интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребенка, становления и развития его личности. Дети могут успешно и эффективно вовлечены в процесс предшкольной и подготовки и на базе дошкольного учреждения, и в условиях семейного воспитания.

Возраст от четырех до шести лет – самый благоприятный период для развития ребенка. В этот период формируется интеллект ребенка. К четырем годам внимание ребенка приобретает более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и й восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Развивается мышление: наряду с обобщением по внешним признакам дети начинают выделять более существенные признаки, группировать предметы. Но чтобы психические процесс развивались не хаотично, необходимо вести планомерную работу.

Данная программа предполагает 64 занятия, которые направлены на развитие интеллектуальных способностей детей 4-5 лет, способствует ускорению формирования развития у детей простейших логических цепочек, структур мышления и математических представлений, что поможет детям успешно овладеть основами математики. Упражнения по подготовке руки к письму помогут развить у детей мелкую моторику кистей рук, усидчивость и трудолюбие. В возрасте пяти лет дети обычно правильно произносят большинство звуков; у них становится достаточно развитым фонематический слух. Это позволяет строить с ними дальнейшую работу по ознакомлению со звуковой стороной речи, направленную на осознание детьми звукового строения слова, словесного состава предложения. В процессе речевой занятий, игр и упражнений дети учатся употреблять и понимать термины «слово» и «звук», выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание, самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове. Это не просто обучение грамоте, а предпосылка к развитию чувства ритма и рифмы, восприятия музыкально ритмического строя речи. Умение вслушиваться в звучащее слово является основой овладения детьми словообразованием, попыток самостоятельно объяснять и толковать значения слов. Данная программа направлена на то, чтобы приучать детей думать, будить их самостоятельную мысль, развивать у детей поисковую творческую жилку.

Основным видом деятельностью к подготовке к обучению является игра, поэтому ведущим героем является сказочный персонаж «Незнайка», который приглашает детей в сказочное путешествие по стране знаний. К Незнайке в каждое путешествие приходят знакомые детям любимые герои , , которые приносят на каждое занятие новые знания, умения и навыки.

Направленность программы.

Данная программа платной образовательной услуги, имеет социально – педагогическую направленность.

1.2. Адресат программы.

Данная программа платной образовательной услуги по интеллектуальному развитию и подготовки к обучению чтению составлена для детей дошкольного возраста до 5 лет. Соответствует СанПиН "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" о, а так же учитывает возрастные особенности

детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 4 до 5 лет

Современная психология подтвердила, что у ребенка от 0 до 6 лет есть так называемые сенситивные периоды. Сенситивные периоды- промежутки времени, когда ребенок наиболее легко и естественно учится определенным вещам.

Период сенсорного развития

Малыш, знакомясь с предметом, задействует все каналы восприятия(*рассматривает, ощупывает, извлекает звуки, нюхает, пробует на вкус*), то есть изучает его целостно. С возрастом один из каналов восприятия становится ведущим. Созданная развивающая среда напоминает ребёнку о том, что мир наполнен звуками, запахами, ощущениями. Малыш познаёт мир во всём его многообразии – что так важно в этом возрасте. В это время формируются первые понятия о цвете, форме, величине предметов. Материалы разработаны так, чтобы ребенку было максимально просто усвоить их. Грамотный подбор и разнообразие материалов по **«сенсорике»** позволяют решить поставленные задачи

Период восприятия маленьких предметов

. Все знают о роли развития мелкой моторики: связь с речевым центром, развитие зрительно-моторной координации, ловкости и точности движения, развитие кисти и пальцев рук, подготовка к письму и многое другое. Такие материалы как, Перекладывание бусин, фасоли, Нанизывание мелких бусин на шнурок, Мозаика, Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками, Перекладывание ложкой и пересыпание крупы, и многое другое удовлетворяют потребности этого сензитивного периода.

Период речевого развития

К пяти годам складывается **«психологический портрет»** личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (*это возраст «почемучек»*)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (*20 шт.*) средней величины (*или пуговицы*) на толстую леску.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими

людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его

похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности

появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами (убрать игрушки, правила игры и т. п.)

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира.

1.3. Цели и задачи программы

Цели:

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей.

Формирование навыка слитного и осознанного чтения, фонематического слуха у дошкольников.

Задачи программы :

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения ;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4. Прогнозируемые результаты.

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

1.5. Виды и формы работы.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;

- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной.

Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

1.6. Принципы работы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «*Знайка*» основана на принципах:

- обучение происходит в форме игры;
- над каждым упражнением ребенок работает самостоятельно;
- специально подготовленная среда позволяет каждому ребенку развиваться в своем ритме;
- обучение подразумевает создание особой развивающей среды, которая позволяет детям проявлять свою индивидуальность;
- не педагог, а ребенок старается найти и исправить собственные ошибки, поскольку основная роль педагога – не обучать, а исключительно руководить самостоятельной деятельностью ребенка;
- к каждому малышу применяется индивидуальный подход;
- все используемые материалы помогают развивать внимание, память, речь, воображение, моторику, логическое, а также творческое мышление.

2.Содержательный раздел.

2.1. Структура и содержание курса:

Блоки	Тема	Количество часов
«Грамотейка»	знакомство с буквами и звуками русского алфавита; - формирование навыков слогового чтения ; - развитие графических навыков письма и рисования; - формирование грамотности речи, расширение словарный запас;	60 часов
«Развивайка»	Игры на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.) Игры на развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);	
«Познавайка»	Умные сказки обо всем на свете	

2.2Срок реализации программы

Учебная программа на октябрь - май 2023-2024 учебный год.

2.3. Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на , которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка . В основной части занятия в игре с героями путешествуют по станциям «Грамотейка», «Развивайка», «Познавайка. Дети знакомятся с новыми буквами, путешествуют, закрепляют пройденный материал.. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

2.4. Календарно тематическое планирование

месяц	№ п/п	«Грамотейка»	«Развивайка»	«Познавайка»	Часы	Дата
	1	Устная речь. Письменная речь. Дать детям представление о слове(имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить выделять звук в начале, середине и в конце слова.	«Одинаковые фигуры» «Недостающие фигуры» «Продолжи узор» Пальчиковая гимнастика: «Ходит осень в нашем парке»	Умная сказка «Для чего нужно знать свой адрес?»		
	2	Предложение и слово. Учить выделять предложение из речевого потока; познакомить с термином «предложение»; учить складывать предложения из 2-3 слов.	«Первый звук» Конструирование буквы. «Буквы рассыпались» Пальчиковая гимнастика: «Ходит осень в нашем парке»	Умная сказка «Почему цветы такие красивые?»		
	3	Слог. Ударение. Закреплять умение делить слова на слоги.	«Собери грибы в корзинку» «Кто как кричит». «Доскажи словечко»	Умная сказка «Как появились растения?»	1	
	4	Звуки и речь. Формировать понятие о правильной, красивой речи, о ее основных компонентах.	«Чего не стало» «Покажи букву» «Твердый - мягкий» «Собачка и корова» «Собери слоги в мешки» «Урожай»	Умная сказка «Для чего деревья сбрасывают листья»	1	
	5	Знакомство с буквами. Знакомить смысловозначительную функцию звука, буквы. Учить различать гласные, согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия внимания.	«Листопад» «Зверек, где твой кружок?» «Доскажи словечко» «Кто больше?»	Умная сказка «Могут ли растения охотиться за насекомыми?»	1	
	6	Дать детям сведения о гласных и согласных звуках (при произношении воздушная струя не встречает препятствий, ему не	«Раскрась одинаковые предметы» «Дорисуй последовательность» «Мало – много» «Карандаш гуляет по дорожке»	Умная сказка «как получается хлеб?»	1	

	мешают ни губы, ни язычок); закреплять умение определять первый и последний звуки в слове; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.				
7	Буква и звук А. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Познакомить с новой буквой. Учить выделять звук в слове	Одинаковые зонтики» «Подбери заплатку»	Умная сказка» «Как появились овощи и фрукты»		
8	Буква и звук О. Познакомить с новой буквой. Учить выделять звук в слове	«Геометрические фигуры» «Закончи чистоговорки» «Карандаш гуляет по дорожкам»	Умная сказка «Откуда взялись названия грибов и ягод?»		
9	Буква и звук У. Закреплять умение выделять нужный звук в слове,	«Кто внимательный» Характеристика звука. «Он, она, они»	Умная сказка «Как появились птицы?»		
10	Буква и звук М. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог .Слияние звуков в слоги.	«Кто внимательный» Характеристика звука. Игра «Тим-Том»	Умная сказка»Почему кукушка не вьет гнезда»	1	
11	Буква и звук С. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. .Слияние звуков в слоги.	Игра «Грамматическая арифметика» Физкультминутка «Совушка» Игра «Кто лишний» «Путешествие с буквой С»	Умная сказка «Для чего птицы осенью летят на юг?»	1	

12	Буква и звук Х. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.	Скороговорка «Кошка» Физкультминутка «Кузнечик» «Какая птица лишняя»	Умная сказка «Откуда берется одежда?»	1	
13	Буква и звук Р. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, Слияние звуков в слоги	«Расставь значки по образцу» «Подбери квадраты»	Умная сказка «Из чего делают теплые вещи?»	1	
14	Буква и звук П. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Много -мало» «Закончи чистоговорку» «Карандаш гуляет по дорожке»	Умная сказка «От чего бывает день и ночь?»	1	
15	Буква и звук Ы. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Подбери пару» «Соедини линиями» «Произнеси слова по образцу»	Умная сказка «От чего летом тепло, а зимой холодно?»	1	
16	Буква и звук Л.	Обведи по точкам.	Умная сказка «Как	1	

		Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Найди и зачеркни» «Соедини половинки ваз»	животные живут в пустыне?»		
Декабрь	17	Буква и звук Л. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Кто больше?» Игра «Очень вкусное слово»	Умная сказка «Почему заяц меняет шубку?»	1	
	18	Буква и звук Н. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.	Игра «Камень-вата» Физкультминутка «Ветер»	Умная сказка «Для чего зверям теплая шуба?»	1	
	19	Буква и звук К. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Доскажи словечко» Загадки. Игра «Один-два» Игра «Буквы потерялись»	Умная сказка «Как животные спасаются от хищников?»	1	
	20	Буква и звук Т. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные,	Игра «Гласный-согласный» Игра «Собери слово»	Умная сказка «Как спят животные?»	1	

	мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги				
21	Буква и звук И. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«1,2,3,4,5» «Одно-много» «Проведи по линиям»	Умная сказка «Какие профессии у дятла?»	1	
22	Буква и звук Э. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Дорисуй недостающие фигуры» «Подбери хвосты животным»	Умная сказка «Для чего животным хвосты?»	1	
23	Буква и звук Е. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Подбери предлоги» «Обведи и назови»	Умная сказка «Что такое северное сияние?»	1	
24	Буква и звук Ё. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Найди одинаковые мячи» «Холодные и горячие предметы.»	Умная сказка «Где находится край света?»	1	

Январь	25	Буква и звук Ю. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Соедини цифру» «Сосчитай и назови» «Обведи по точкам»	Умная сказка «Как животные приспособились к жизни на севере?»	1	
	26	Буква и звук Я. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Буратино» Игра «Собери слово» Игра «Грамматическая арифметика»	Умная сказка «Какие бывают рыбы?»	1	
	27	Буква и звук Ш. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Кто внимательный» Физкультминутка «Зайка» Игра «Слова-близнецы» Игра «Снежинка»	Умная сказка «Кто такой кит?»	1	
	28	Буква и звук З. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Кто внимательный» Физкультминутка «Зайка» Игра «Слова-близнецы»	Умная сказка «Почему зимой на озере лед?»	1	
	29	Буква и звук Г. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные,	«Выполни по образцу» «Что лишнее?» «Заштрихуй фигуры»	Умная сказка «Почему моря и океаны такие глубокие?»	1	

		мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги				
	30	Буква и звук В. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Что сначала, что потом?» «Всё по два» «Измени слова по образцу» «Дорисуй вторые половинки»	Умная сказка «Почему медведь спит зимой»	1	
	31	Буква и звук Д. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Перенеси фигуру» «Разные матрешки» «Соедини по порядку»	Умная сказка «Почему бывают цунами и торнадо?»	1	
	32	Буква и звук Б. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	«Образуй новые слова» «Обведи по точкам»	Умная сказка «Как самолет готовится к полету?»	1	
Февраль	33	Буква и звук Ж. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Игра «Один-два» Физкультминутка «Яблоко» Игра «У кого кто»	Умная сказка «Как летает воздушный шар?»	1	

34	Осваиваем Ъ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.	Игра «Кто больше» Игра «Черепашка» Физкультминутка «Часы»	Умная сказка «В чем секрет зеркала?»	1	
35	Осваиваем Ь. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.	Игра: Доскажи словечко» Игра «Узнай звуки» Физкультминутка «Грибники» Игра «Путаница»	Умная сказка «Где находится край света?»	1	
36	Буква и звук Ч. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди звук» Физкультминутка «Шимпанзе» Игра «Что для чего?»	Умная сказка «Кто дразнится в горах?»	1	
37	Буква и звук Ф. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Умная сказка «Что такое туман?»	1	
38	Буква и звук Ц. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные,	«Справа –слева» «Раскрась фигуры на заданный звук» «Продолжи ряд»	Умная сказка «Почему море светится?»	1	

		мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги				
	39	Буква и звук Щ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог «.Как хорошо уметь читать.»	«Дорисуй недостающие предметы» «Столько – сколько» «Раскрась фигуры на заданный звук»	Умная сказка «Что скрывается в недрах земли?»	1	
	40	.Слияние звуков в слоги. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Сосчитай и напиши» «Что сначала, что потом?» «Раскрась предметы на заданный звук» «Дорисуй по линиям»	Умная сказка «Зачем нужны витамины?»	1	
Март	41	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Скороговорки. Игра «Узнай звук» Физкультминутка «Рыболовы» Игра «Щука и лещ»	Умная сказка «Какие родственники у кошек?»	1	
	42	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как	Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди звук» Физкультминутка «Жук» Игра «Кто где живет?»	Умная сказка «Как появились часы?»	1	

	хорошо уметь читать.»				
43	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игра «Один- два» Физкультминутка «Юла» Игра «Слоговое лото»	Умная сказка «Зачем дням неделям имена?»	1	
44	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игра «Найди слова» Скороговорка. Игра «Узнай звуки»	Умная сказка «Для чего жирафу такая шея?»	1	
45	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Сосчитай и напиши» «Дорисуй по клеточкам»	Умная сказка «Путешествие капельки воды»	1	
46	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Обведи в кружок и в квадрат» «Определи по по силуэту»	Умная сказка сказка «Из чего делают книги?»	1	
47	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять	«Справа -слева» «Обведи по точкам»	Умная сказка «Где растут маленькие деревья?»	1	

		гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»				
	48	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Зачеркни цифры» «Найди пару»	Умная сказка «Почемучки про космос»	1	
Апрель	49	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Загадки. Игра «Узнай звуки» Физкультминутка «Хлопай-топай»	Умная сказка «Почему поют птицы?»	1	
	50	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди звук» Физкультминутка «Цветы» Игра «Кто где живет?»	Умная сказка «Зачем нужна лунная дорожка?»	1	
	51	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как	Игра «Узнай букву» Игра «Поймай слово с ь»	Умная сказка «Какая планета лучше всех?»	1	

	хорошо уметь читать.»				
52	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игра «Чья лапа?» Анализ буквы. Чтение рассказа «Сел и съел» Игра «Водитель»	Умная сказка «Какие профессии у муравьев?»	1	
53	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Дорисуй по клеточкам» «Выполни по образцу» «Сосчитай и напиши»	Умная сказка «Почему кузнечик зеленый?»	1	
54	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Назови одним словом» «Справа –слева» «Раскрась на заданный звук»	Умная сказка «Для чего божьей коровке красная спинка?»	1	
55	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Раскрась на заданный звук» «Дорисуй» «Заколдованные фигуры»	Умная сказка «Почему идет дождь?»	1	
56	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять	«Раскрась на заданный звук» «Дорисуй бусы» «Слева – справа»	Умная «Как ласточки предсказывают дождь?»	1	

		гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»				
Май	57	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	«День Победы»	1	
	58	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	«Найди закономерность» «Что лишнее?» «Дорисуй элементы»	Умная сказка «Для чего нужен светофор?»	1	
	59	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Умная сказка «Как появились машины?»	1	
	60	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	«.Найди и раскрась» «Заплатки» «Раскрась на заданный звук» «Дорисуй элементы»	Умная сказка «Почемучки про животных2	1	
	61	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Игры и игровые упражнения со звуками, словами	Умная сказка «Почемучки про животных»»	1	

	62	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	«Нарисуй справа также» «Что лишнее» «Дорисуй элементы»	Умная сказка «День рождения города»	1	
	63	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Умная сказка «Почемучки про Санкт-Петербург2	1	
	64	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	«Нарисуй по клеточкам» «Впиши пропущенные числа» «Расставь значки по образцу»	Умная сказка «У каждого своя почемучка»	1	

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации программы.

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 64занятия. Обучаются дети 4-5 лет в малых группах: по 6 человек. Формы занятия: групповые.

Программа интеллектуального развития «Знайка» реализуется в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты .Занятия строятся как путешествия, экскурсии. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Игровые занятия привлекают детей, вызывают интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают самостоятельность. Таким образом, поставленная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

3.2. Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

Подготовительный этап

1. Приветствие;
2. Разминка. Упражнения в кругу;

Основной этап

Путешествие по станциям :

1-я станция –«Грамотейка»

-Динамическая пауза

2-я станция «Развивайка» Работа за столом:

- знакомство с новым материалом;
- закрепление;
- упражнения на развитие мелкой моторики;

-Динамическая пауза

3-я станция «Познавайка» -Знакомство с новой умной сказкой.

Заключительный этап

3. Итог занятия. Рефлексия.

3.3.Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

3.4.Список используемой литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семенов Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.

8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
13. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.
17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
18. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
- 19.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- 20.Колесникова Е.В. От слова к звуку.М.,2010
- 21.Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
- 22.Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- 23.М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
- 24.Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- 25.О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- 26.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- 27.Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- 28.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- 29.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- 30.Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
АСТ, 2021-09-18
- 31.Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», М., Бином,2019
- 33.Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на Дону, «Феникс», 2016
- 34.К.В.Щевелев «Считаю до 5»
- 35.К.В.Щевелев «Занимательная математика». Для детей 4-5 лет., Издательство БИНОМ, 2001
- 36.Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Издательство БИНОМ 1999
- 37.Т.Ярченко «Почему трава зеленая», М, СПБ, 2017
- 38.Н.Немцова «Познавательные сказки для малышей», изд.АСТ, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Торопченова Наталья
Юрьевна, заведующий

02.10.23 09:53 (MSK)

Сертификат C3951E113A7EA23F859661947C8F80A1