

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №32 Центрального района
Санкт-Петербурга**

Принята решением
Педагогического Совета
ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.23

Утверждена приказом
№38 от 30.08.2023
Заведующий ГБДОУ №32

Торопченова Н. Ю.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №32
Центрального района СПб
Протокол от 30.08.23 №1

**Дополнительная общеобразовательная программа по
интеллектуальному развитию и подготовки к
обучению чтению «Знайка» для детей 5 –6 лет.**

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Аксенова Елена Борисовна
Педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2023 г

Содержание

1.Целевой раздел:

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Адресат программы.
- 1.3.Цели и задачи программы.
- 1.4 Прогнозируемые результаты.
- 1.5.Виды и формы работы.
- 1.6.Принципы работы.

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Структура и содержание курса.
- 2.2.Сроки реализации программы.
- 2.3. Содержание занятий.
- 2.4. Календарно тематическое планирование.

3.Организационный раздел.

- 3.1.Условия реализации программы.
- 3.2.Организация работы в группе.
- 3.3.Отличительные особенности программы.
- 3.4.Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Переход от дошкольного периода к этапу школьной жизни характеризуется существенным изменением в системе взаимоотношений ребенка с окружающим миром, а также всего его образа жизни. Для будущего первоклассника учение - это способ подготовки к будущей жизни, а не только деятельность по усвоению знаний, умений и навыков. Предшкольная подготовка - это не только вопросы обучения, но и гармоничного интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребенка, становления и развития его личности. Дети могут успешно и эффективно вовлечены в процесс предшкольной и подготовки и на базе дошкольного учреждения, и в условиях семейного воспитания.

Возраст от четырех до шести лет – самый благоприятный период для развития ребенка. В этот период формируется интеллект ребенка. К четырем годам внимание ребенка приобретает более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и й восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Развивается мышление: наряду с обобщением по внешним признакам дети начинают выделять более существенные признаки, группировать предметы. Но чтобы психические процесс развивались не хаотично, необходимо вести планомерную работу.

Данная программа предполагает 64 занятия, которые направлены на развитие интеллектуальных способностей детей 5-5 лет, способствует ускорению формирования развития у детей простейших логических цепочек, структур мышления и математических представлений, что поможет детям успешно овладеть основами математики. Упражнения по подготовке руки к письму помогут развить у детей мелкую моторику кистей рук, усидчивость и трудолюбие. В возрасте пяти лет дети обычно правильно произносят большинство звуков; у них становится достаточно развитым фонематический слух. Это позволяет строить с ними дальнейшую работу по ознакомлению со звуковой стороной речи, направленную на осознание детьми звукового строения слова, словесного состава предложения. В процессе речевой занятий, игр и упражнений дети учатся употреблять и понимать термины «слово» и «звук», выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание, самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове. Это не просто обучение грамоте, а предпосылка к развитию чувства ритма и рифмы, восприятия музыкально ритмического строя речи. Умение вслушиваться в звучащее слово является основой овладения детьми словообразованием, попыток самостоятельно объяснять и толковать значения слов. Данная программа направлена на то, чтобы приучать детей думать, будить их самостоятельную мысль, развивать у детей поисковую творческую жилку.

Основным видом деятельностью к подготовке к обучению является игра, поэтому ведущим героем является сказочный персонаж «Незнайка», который приглашает детей в сказочное путешествие по стране знаний. К Незнайке в каждое путешествие приходят знакомые детям любимые герои , , которые приносят на каждое занятие новые знания, умения и навыки.

Направленность программы.

Данная программа платной образовательной услуги, имеет социально – педагогическую направленность.

1.2.Адресат программы.

Данная программа платной образовательной услуги по интеллектуальному развитию и подготовки к обучению чтению составлена для детей дошкольного возраста до 6 лет. Соответствует СанПиН "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" а так

же учитывает возрастные особенности детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 5 до 6 лет

Образовательные области (направления развития)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться. В возрасте 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок</p>

	<p>становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми. Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность. Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.). Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате. Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые</p>

	<p>возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>
Речевое развитие	<p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов. Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Ребенок шестилетнего возраста осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Во второй половине шестого года</p>

	ребенок стремится к овладению грамотой – чтению. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырех букв и свое имя.
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

1.3. Цели и задачи программы

Цели:

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей .

Формирование навыка слитного и осознанного чтения, фонематического слуха у дошкольников.

Задачи программы :

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения ;
- формировать графические навыки письма и рисования;

- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4.Прогнозируемые результаты.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

- Владеет навыками написания букв русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.
- Отчётливо и ясно произносить слова:
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

1.5. Виды и формы работы.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

1.6. Принципы работы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Знайка» основана на принципах:

- обучение происходит в форме игры;
- над каждым упражнением ребенок работает самостоятельно;

- специально подготовленная среда позволяет каждому ребенку развиваться в своем ритме;
- обучение подразумевает создание особой развивающей среды, которая позволяет детям проявлять свою индивидуальность;
- не педагог, а ребенок старается найти и исправить собственные ошибки, поскольку основная роль педагога – не обучать, а исключительно руководить самостоятельной деятельностью ребенка;
- к каждому малышу применяется индивидуальный подход;
- все используемые материалы помогают развивать внимание, память, речь, воображение, моторику, логическое, а также творческое мышление.

2.Содержательный раздел.

2.1.Структура и содержание курса:

Блоки	Тема	Количество часов
«Грамотейка»	знакомство с буквами и звуками русского алфавита; - формирование навыков слогового чтения ; - развитие графических навыков письма и рисования; - формирование грамотности речи, расширение словарный запас;	60 часов
«Развивайка»	Игры на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,) Игры на развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);	
«Познавайка»	Обо всем на свете.	

2.2Срок реализации программы

Учебная программа на октябрь - май 2023-2024учебный год.

2.3.Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на , которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка . В основной части занятия в игре с героями путешествуют по станциям «Грамотейка», «Развивайка», «Познавайка. Дети знакомятся с новыми буквами, путешествуют, закрепляют пройденный материал.. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Грамотейка»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующих занятиях дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных

движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ –Развивайка.
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-

сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Содержание программы по направлению программы -Познавайка

Растения

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

Животные

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума.

Формировать интерес к животным.

Человек и его деятельность

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. Познакомить с профессиями.
Знать домашний адрес.

Мир предметов

Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.
Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).
Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Времена года и явления природы

акреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.
Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.
Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Временные отношения

Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

2.4. Календарно тематическое планирование

месяц	№ п/п	«Грамотейка»	«Развивайка» ФЭМП	«Познавайка»	Часы	Дата
	1	Устная речь. Письменная речь. Дать детям представление о слове(имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить выделять звук в начале, середине и в конце слова.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Мой детский сад		
	2	Предложение и слово. Учить выделять предложение из речевого потока; познакомить с термином «предложение»; учить складывать предложения из 2-3 слов.		Моя родина - Россия		
	3	Слог. Ударение. Закреплять умение делить слова на слоги. «Собери грибы в корзинку» «Кто как кричит». «Доскажи словечко»	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Осень. Приметы осени	1	
	4	Звуки и речь. Формировать понятие о правильной, красивой речи, о ее ос«Собери слоги в мешки» «Урожай»новных компонентах.		Грибы. Ягоды	1	
	5	Знакомство с буквами. Знакомить смысловозначительную функцию звука, буквы. Учить различать гласные, согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия внимания. «Доскажи словечко» «Кто больше2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Во саду ли, в огороде...	1	
	6	Дать детям сведения о гласных и согласных звуках (при произношении воздушная струя не встречает препятствий, ему не мешают ни губы, ни язычок); закреплять умение определять первый и последний звуки в слове; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.		Как к нам хлеб пришел?	1	
	7	Буква и звук А. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Познакомить с новой буквой. Учить выделять звук в слове	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Деревья и кустарники		

8	Буква и звук О. Познакомить с новой буквой. Учить выделять звук в слове		Домашние животные		
9	Буква и звук У. Закреплять умение выделять нужный звук в слове,	Пространственные отношения: на, над, под.	Домашние птицы		
10	Буква и звук М. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.		Одежда. Обувь	1	
11	Буква и звук С. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.	Пространственные отношения: справа, слева.	Профессии	1	
12	Буква и звук Х. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.		«Город в котором я живу»	1	
13	Буква и звук Р. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, Слияние звуков в слоги		Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	«Невский проспект»	1
14	Буква и звук П. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		«Нева- главная река в нашем городе»	1	
15	Буква и звук Ы. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой	Пространственные	Дворцовая площадь»	1	

		анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	отношения: между, посередине.			
	16	Буква и звук Л. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		«Петропавловская крепость»	1	
Декабрь	17	Буква и звук Л. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Зима. Приметы зимы	1	
	18	Буква и звук Н. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги.		Дикие животные и их детеныши.	1	
	19	Буква и звук К. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Число 1 и цифра 1.	Зимующие птицы	1	
	20	Буква и звук Т. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Знакомство с Летним садом: флора старейшего сада города, ограда Летнего сада, реки, каналы,	1	

				омывающие Летний сад.		
	21	Буква и звук И. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Знакомство с памятником И.А. Крылову.	1	
	22	Буква и звук Э. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		«Город и природа.	1	
	23	Буква и звук Е. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Число 2 и цифра 2. Пара	Дворцы Петербурга	1	
	24	Буква и звук Ё. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Новый год у ворот. Новый год в разных странах.	1	
Январь	25	Буква и звук Ю. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Представления о точке и линии.	Народная культура и традиции	1	
	26	Буква и звук Я. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова,		Наши помощники. Электроприборы	1	

	выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги				
27	Буква и звук Ш. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Представления об отрезке и луче	Мебель	1	
28	Буква и звук З. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Транспорт	1	
29	Буква и звук Г. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Число 3 и цифра 3.	Путешествие по странная и континентам	1	
30	Буква и звук В. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Путешествие в Антарктиду»	1	
31	Буква и звук Д. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги		Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Путешествие в Африку	1
32	Буква и звук Б. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова,		Путешествие в Австралию	1	

		выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги					
Февраль	33	Буква и звук Ж. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Путешествие в Индию	1		
	34	Осваиваем Ъ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.			Моя страна -Россия	1	
	35	Осваиваем Ъ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.	Число 4 и цифра 4.	Мосты Петербурга	1		
	36	Буква и звук Ч. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог Слияние звуков в слоги.			Города России	1	
	37	Буква и звук Ф. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги			Представление об углах и видах углов.	Путешествие капельки	1
	38	Буква и звук Ц. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ		День Защитника Отечества	1		

		слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. Слияние звуков в слоги				
	39	Буква и звук Щ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог «.Как хорошо уметь читать.»	Представление о числовом отрезке	Подводное царство	1	
	40	.Слияние звуков в слоги. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»		Комнатные растения	1	
Март	41	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Число 5 и цифра 5.	Весна. Приметы весны	1	
	42	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»		Международный женский день.	1	
	43	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Пространственные отношения: впереди, сзади	Дни недели	1	
	44	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»		Перелетные птицы	1	

	45	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Азбука вежливости	1	
	46	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»		Путешествие в страну загадок	1	
	47	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»	Временные отношения: раньше, позже.	Разноцветный мир	1	
	48	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»		Наш друг - книга	1	
Апрель	49	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»	Число 6 и цифра 6.	День птиц	1	
	50	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»		Герои произведений К.И.Чуковского	1	
	51	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.»	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и	Космическое путешествие	1	
	52	Закреплять умение выделять нужный звук в слове,		Путешествие в мир	1	

		проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	насекомых		
	53	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.» «Дорисуй по клеточкам» «Выполни по образцу» «Назови одним словом» «Справа –слева» «Раскрась на заданный звук»	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Животные разных стран	1	
	54	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»		Азбука безопасности	1	
	55	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»	Число 7 и цифра 7.	Сказочное путешествие	1	
	56	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.»		Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
Май	57	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «.Как хорошо уметь читать.» Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Число 8 и цифра 8.	Наша родина - Россия	1	

58	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.» Игры и игровые упражнения со звуками, словами.		«День Победы»	1	
59	Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог. «Как хорошо уметь читать.» Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Число 9 и цифра 9.	Вслед за радугой	1	
60	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Число 0 и цифра 0.	В мире цветов	1	
61	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.		Путешествие по Петербургу	1	
62	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	День рождения Санкт-Петербурга»	1	
63	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.		1		
64	Игры и игровые упражнения со звуками, словами.	Повторение пройденного материала	Мы почемучки и следопыты	1	

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации программы.

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 64занятия. Обучаются дети 5-6 лет в малых группах: по 6 человек. Формы занятия: групповые.

Программа интеллектуального развития «Знайка» реализуется в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествия, экскурсии. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Игровые занятия привлекают детей, вызывают интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают самостоятельность. Таким образом, поставленная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

3.2. Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

Подготовительный этап

1. Приветствие;
2. Разминка. Упражнения в кругу;

Основной этап

Путешествие по станциям :

1-я станция –«Грамотейка»

-Динамическая пауза

2-я станция «Развивайка»Работа за столом:

- знакомство с новым материалом;
- закрепление;
- упражнения на развитие мелкой моторики;

-Динамическая пауза

3-я станция «Познавайка» -Обо всем на свете.

Заключительный этап

3. Итог занятия. Рефлексия.

3.3.Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

3.4.Список используемой литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семенов Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
13. Семенов Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.
17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
18. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
- 19.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- 20.Колесникова Е.В. От слова к звуку.М.,2010
- 21.Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
- 22.Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- 23.М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;

- 24.Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- 25.О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- 26.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- 27.Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- 28.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- 29.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- 30.Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
АСТ, 2021-09-18
- 31.Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», М., Бином,2019
- 33.Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на Дону, «Феникс», 2016
- 34.К.В.Щевелев «Считаю до 5»
- 35.К.В.Щевелев «Занимательная математика». Для детей 4-5 лет., Издательство БИНОМ, 2001
- 36.Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Издательство БИНОМ 1999
- 37.Т.Ярченко «Почему трава зеленая», М, СПБ, 2017
- 38.Н.Немцова «Познавательные сказки для малышей», изд.АСТ, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Торопченко Наталья
Юрьевна, заведующий

02.10.23 09:53 (MSK)

Сертификат C3951E113A7EA23F859661947C8F80A1